



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLASTICO

RNIS00300D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Le attività di cui al presente documento saranno garantite nel limite delle risorse organiche ed economiche assegnate all'ISISS Tonino Guerra (RNIS00300D).

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17056** del **23/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/11/2024** con delibera n. 33*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
 - 7** Priorità desunte dal RAV
 - 9** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
 - 16** Principali elementi di innovazione
 - 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 50** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 77** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 85** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 115** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 117** Attività previste in relazione al PNSD
- 119** Valutazione degli apprendimenti
- 124** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 134** Reti e Convenzioni attivate
- 146** Piano di formazione del personale docente
- 151** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto di riferimento dell'Istituzione scolastica è caratterizzato da aziende di piccola e media grandezza, una realtà in evoluzione che guarda a nuove opportunità di sviluppo. La scuola fa da raccordo con questo contesto e si adopera per formare allievi capaci di mettere a frutto le proprie competenze in quest'area geografica, marginale ma ricca di fascino e cultura.

I percorsi liceali dell'Istituto forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.

Il percorso di studio degli indirizzi Tecnici e Professionali dell'Istituto è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico, produttivo ed aziendale del Paese. Il contatto con le aziende reca indubbi benefici agli allievi, in quanto sviluppa un'esperienza professionale utile per l'impiego futuro, ed anche la scuola e le imprese ne traggono notevoli benefici, grazie alla presenza dei tutor scolastici e aziendali, che acquisiscono sempre nuovi stimoli e suggerimenti nella loro azione formativa e gestionale. La promozione dell'istruzione Tecnica e Professionale all'interno dell'Istituto avviene anche attraverso l'azione consultiva del Comitato Tecnico Scientifico. Tale progetto, in via di attuazione, intende coniugare le finalità formative con le esigenze del mondo del lavoro e delle imprese presenti sul territorio; creare ponti con università e istituti di ricerca per potenziare spazi di lavoro e formazione per le eccellenze.

INQUADRAMENTO STORICO GEOGRAFICO DEL TERRITORIO

Il comune di Novafeltria, dove è ubicato il Polo scolastico Tonino Guerra, rientra nella più ampia area geografica denominata Valmarecchia, estesa dalla costa adriatica della provincia di Rimini fino ai territori pedemontani che dividono la Romagna dalle regioni della Toscana e delle Marche. Questa vallata che comprende ben sette comuni del riminese, è caratterizzata da un paesaggio con molteplici valori climatici e ambientali, legati alle peculiari morfologie di un territorio attraversato dal corso del fiume Marecchia. Di altrettanto valore e rilievo risulta il profilo storico-culturale del territorio, fortemente influenzato prima della dominazione bizantina e poi dalle signorie dei Malatesta e dei Montefeltro e dalla Repubblica di San Marino, che ne hanno segnato la forte identità. Un tale patrimonio a seguito dell'indebolimento del modello di gestione tradizionale del territorio,



legato alle trasformazioni economiche e sociali del XX secolo, è oggi largamente sottoutilizzato. Nel 2009, a seguito di un referendum consultivo, il territorio dell'Alta Valmarecchia è entrato a far parte della Regione Emilia - Romagna. Il passaggio dalla Provincia Pesaro a quella di Rimini dei comuni della Valmarecchia ha interessato le popolazioni di Casteldelci, Maiolo, Novafeltria, Pennabilli, San Leo, Sant'Agata Feltria, Talamello e quindi anche la giurisdizione amministrativa del polo scolastico ha seguito le stesse metamorfosi.

STORIA DELL'ISSIS "TONINO GUERRA" DI NOVAFELTRIA

L'Istituto d'istruzione superiore ISSS "Tonino Guerra" nasce nel 1981, come Istituto Luigi Einaudi, dalla fusione delle sezioni staccate di due distinti Istituti di Pesaro: l'ITC Bramante, che aveva istituito alla fine degli anni '60 a Novafeltria un corso per Ragionieri, ed il Liceo Classico Mamiani, che nell'anno 1974 aveva dato vita al Biennio Unitario Sperimentale con due indirizzi: Biologico-Sanitario ed Edile-Territoriale. Nel 1984 si aggiunge un nuovo corso di maxi-sperimentazione ad indirizzo Linguistico Moderno. Nel 1987 il corso per Ragionieri viene aggiornato e trasformato in Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale: IGEA. Nel 1996 l'indirizzo Biologico-Sanitario si trasforma in Biologico (progetto Brocca), coordinato dal M.P.I. e l'indirizzo Edile-Territoriale si evolve nel corso Cinque, progetto aggiornato per Geometri ed assistito dal M.P.I. Nel 2014 l'Istituto viene denominato ISSS Tonino Guerra.

Per la sua collocazione geografica l'Istituto raccoglie allievi provenienti da diversi comuni dell'entroterra riminese e pesarese e della provincia di Arezzo, nonché dalla Repubblica di San Marino. Il nostro polo scolastico attualmente è l'unico riferimento di istruzione secondaria statale di secondo grado in una realtà territoriale caratterizzata da piccole comunità. Il solo comune di Novafeltria supera i 5.000 abitanti mentre Talamello, Maiolo e Casteldelci hanno una dimensione demografica intorno o inferiore ai 1.000 abitanti (inferiore ai 500, nel caso di Casteldelci). Come il territorio sui cui ricade, anche l'Istituzione scolastica del Tonino Guerra, risente di alcuni elementi di squilibrio e fragilità che caratterizzano il sistema locale.

L'ASSETTO SOCIO-DEMOGRAFICO

Per quanto riguarda le tendenze socio-demografiche della vallata, appare opportuno dare evidenza ad alcuni elementi, di seguito sintetizzati. Il trend demografico conferma lo spopolamento di tutta l'Alta Valle, maggiormente rilevabile nei comuni più interni con Casteldelci, Pennabilli e Sant'Agata. Lo spopolamento è un fenomeno che interessa in particolare le fasce di età da 0 a 39 in tutti i comuni dell'Area. Quest'ultimo dato influenza direttamente la fluttuazione delle iscrizioni per alcuni percorsi di istruzione erogati dal polo scolastico di secondo grado di Novafeltria. Tenuto conto del progressivo invecchiamento della popolazione nell'area, sebbene inferiore ad altre aree interne della



stessa regione Emilia Romagna, i processi in atto appaiono critici, indebolendosi il ricambio demografico necessario a sostenere nel tempo la crescita economica e sociale, confermato anche dal trend negativo dei residenti stranieri che, pur se in modo disomogeneo fra i comuni, abbandonano l'area, a causa delle dinamiche negative che caratterizzano il sistema produttivo locale . Rispetto alla struttura demografica, nella provincia di Rimini si osserva un rapporto fra popolazione over 65 anni e popolazione totale che nel 2018 ha raggiunto il 23%, con punte decisamente superiori nei comuni interni, Casteldelci, Pennabilli, Sant'Agata Feltria. I residenti stranieri nell'area rappresentano una percentuale inferiore al 10%, maggiormente concentrata nei comuni di Novafeltria e San Leo. Questa presenza è tuttavia in costante calo per la carenza di opportunità lavorative.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'ISS Tonino Guerra , codice meccanografico, RNIS00300D è collocato in Piazzale Lorenzo Moni n. 3 , Novafeltria, 47863. L' Istituto è costituito da quattro plessi ubicati nello stesso edificio: LICEO "L. EINAUDI" (codice meccanografico: RNPS00301X), ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" (RNRI003015), TECNICO "L. EINAUDI" (codice professionale, RNTD00301Q) e "G. BENELLI " -SERALE (codice meccanografico, RNRI00350D).

RISORSE PROFESSIONALI

Dall'A.S. 2023/2024 l'Istituto può contare sulla presenza di un Dirigente Scolastico con un incarico triennale e con un'esperienza professionale in qualità di Dirigente Scolastico pari a 10 anni, escluso l'anno in corso. I docenti titolari di contratto a tempo indeterminato nell'A.S. 2024/2025 presso l'Istituto sono pari a 79 unità; quelli a tempo determinato invece sono pari a 61 unità. Il personale ATA titolare di contratto a tempo indeterminato nell'A.S. 2024/2025 è pari a 18 , mentre quello a tempo determinato è pari a 16.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	4
	Meccanico	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Biologia e Microbiologia	1
	Servizi Sala e Vendita	1
	Servizi Enogastronomici	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aule di supporto didattico	2
Strutture sportive	Palestra	2
	Piscina	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	133
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	130
	Proiettori 15 e Digital Board 32	68



Approfondimento

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'I.S.I.S.S. Tonino Guerra è dotato di diversi laboratori che concorrono alla realizzazione di una didattica attiva e innovativa. Per lo svolgimento delle attività pratiche di Scienze Motorie vengono utilizzate, in accordo con la Provincia e le Associazioni locali, la palestra e la piscina che sono ubicate nelle immediate vicinanze dell'ISISS Tonino Guerra. Inoltre l'Istituto gode di un'ampia dotazione multimediale che lo pone all'avanguardia per quanto concerne l'attivazione di metodologie e strategie didattiche che concorrano al miglioramento e al consolidamento delle competenze digitali. Ogni aula inoltre è dotata di una Digital Board.



Aspetti generali

VISION E MISSION

L'ISS Tonino Guerra valorizza le competenze professionali maturate in questi anni al suo interno e garantisce ai propri studenti e alle proprie studentesse la possibilità di giungere a scelte consapevoli e coerenti con le capacità individuali, le motivazioni e le aspirazioni di ciascuno. In particolare, promuove il successo formativo di tutti e di ciascuno, nel rispetto delle diversità e dei diversi stili di apprendimento degli studenti e delle studentesse, progettando processi di apprendimento che mirino al recupero di eventuali carenze e che valorizzino le eccellenze, in un'ottica inclusiva per evitare la dispersione scolastica. La scuola inoltre, in qualità di luogo deputato alla formazione di un cittadino consapevole e attivo, organizza attività didattiche che mirano all'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza attiva nell'ottica del lifelong learning.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva superiore al riferimento regionale.

Traguardo

Innalzare del 2% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Occorre promuovere il miglioramento dei punteggi riportati dalle classi II degli indirizzi tecnici nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Matematica e Italiano.

Traguardo

Innalzare del 10% i punteggi riportati dalle classi II degli indirizzi tecnici nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Matematica ed Italiano per un allineamento ai dati di riferimento nazionali.

Priorità

Occorre aumentare la percentuale di studenti delle classi quinte dei licei e dei tecnici che raggiunge il livello 3 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Italiano.



Traguardo

Innalzare del 10% la percentuale di studenti delle classi quinte dei licei e dei tecnici che raggiunge il livello 3 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Italiano per un allineamento ai dati di riferimento nazionali.

Priorità

Occorre aumentare la percentuale di studenti delle classi quinte dei tecnici che raggiunge il livello B2 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Inglese Reading.

Traguardo

Innalzare del 10% la percentuale di studenti delle classi quinte dei tecnici che raggiunge il livello B2 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Inglese Reading.

● Risultati a distanza

Priorità

Occorre allineare la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU nel primo anno di iscrizione alle facoltà scientifiche e sociali al dato di riferimento nazionale.

Traguardo

Innalzare del 5% la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU nel primo anno di iscrizione alle facoltà scientifiche e sociali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE GLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI**

Il miglioramento degli apprendimenti degli studenti si realizzerà mediante due attività: realizzazione di una didattica innovativa-laboratoriale ed implementazione dell'attività di formazione per il personale docente dell'organico dell'autonomia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Mantenere la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva superiore al riferimento regionale.

Traguardo

Innalzare del 2% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Occorre promuovere il miglioramento dei punteggi riportati dalle classi II degli indirizzi tecnici nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Matematica e Italiano.



Traguardo

Innalzare del 10% i punteggi riportati dalle classi II degli indirizzi tecnici nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Matematica ed Italiano per un allineamento ai dati di riferimento nazionali.

Priorità

Occorre aumentare la percentuale di studenti delle classi quinte dei licei e dei tecnici che raggiunge il livello 3 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Italiano.

Traguardo

Innalzare del 10% la percentuale di studenti delle classi quinte dei licei e dei tecnici che raggiunge il livello 3 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Italiano per un allineamento ai dati di riferimento nazionali.

Priorità

Occorre aumentare la percentuale di studenti delle classi quinte dei tecnici che raggiunge il livello B2 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Inglese Reading.

Traguardo

Innalzare del 10% la percentuale di studenti delle classi quinte dei tecnici che raggiunge il livello B2 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Inglese Reading.

○ Risultati a distanza

Priorità



Occorre allineare la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU nel primo anno di iscrizione alle facoltà scientifiche e sociali al dato di riferimento nazionale.

Traguardo

Innalzare del 5% la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU nel primo anno di iscrizione alle facoltà scientifiche e sociali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuazione di prove per classi parallele.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le metodologie didattiche innovative

Implementare le attività laboratoriali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promozione di iniziative formative per docenti, finalizzate alla progettazione realizzazione e utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, attrezzati con risorse tecnologiche innovative, in grado di integrare le nuove tecnologie nella didattica



Attività prevista nel percorso: DIDATTICA INNOVATIVA E LABORATORIALE

Descrizione dell'attività Realizzazione di una didattica innovativa e laboratoriale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 0/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile Il Dirigente Scolastico.

Ogni docente realizza almeno due lezioni per periodo didattico in modalità laboratoriale o con metodologie innovative.

Risultati attesi

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Descrizione dell'attività Formazione del personale docente.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2025



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni ISS TONINO GUERRA, ENTI ACCREDITATI MIM E/O MUR, USR ER E I RISPETTIVI AMBITI TERRITORIALI
Responsabile	Il Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	Almeno il 10% dei docenti dell'organico dell'autonomia dell'ISS Tonino Guerra partecipa ad iniziative di formazione promosse dall'Istituzione Scolastica, da altri enti accreditati MIM e/o MUR o dall'USR Emilia Romagna e/o dai rispettivi Ambiti Territoriali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PREMESSA

I processi di innovazione all'interno dell'ISISS Tonino Guerra riguardano l'area digitale con l'implementazione della piattaforma Google Workspace for Education e con l'acquisto di strumentazione per rendere i laboratori sempre più all'avanguardia al fine di svolgere attività didattiche che implicino la partecipazione attiva degli studenti e della studentesse, incoraggiando l'apprendimento per scoperta.

IMPLEMENTAZIONE Google Workspace for Education

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Tonino Guerra", nell'ambito della promozione delle competenze digitali, della dematerializzazione dei documenti e della sperimentazione di forme di didattica sempre più efficaci e innovative, utilizza la piattaforma Google Workspace for Education, un servizio avanzato utile allo scambio di posta elettronica, produzione e archiviazione documenti, fornito a titolo gratuito alle istituzioni scolastiche. Le applicazioni cloud sono l'ideale per la collaborazione a distanza, permettendo di condividere un documento con singoli utenti o gruppi, creando un ambiente collaborativo, semplice e funzionale. Attraverso l'applicazione on line Classroom si rende possibile la comunicazione tra studenti e docenti, i quali possono condividere compiti, materiali, informazioni e fornire un feedback immediato tenendo traccia dei progressi di uno studente per migliorarne le prestazioni.

Tale applicazione si renderà molto utile anche nel caso di assistenza domiciliare, previo parere positivo del Consiglio di Classe e del Dirigente Scolastico, per quegli studenti e quelle studentesse che per gravi motivi di salute non possono frequentare le lezioni. Mediante l'utilizzo di Google Workspace for Education sarà possibile incoraggiare la collaborazione tra studenti e i rispettivi



docenti, la creatività e il pensiero critico.

Inoltre, l'utilizzo della Piattaforma e dei vari applicativi ad essa connessi consente di svolgere lezioni in DDI, qualora dovesse essere necessario.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto si è dotato di due nuovi Laboratori di Informatica Mobili. Ogni singolo docente potrà utilizzare tale strumentazione, in una qualsiasi aula, per ampliare e implementare il proprio metodo di insegnamento e incentivare l'apprendimento in un'ottica multidisciplinare, avvalendosi di metodologie didattiche innovative. Sono stati inoltre potenziati i laboratori di Termotecnica, Macchine utensili, Meccatronica, Cucina, Sala, Modellazione 3D, Strumentazione per rilievi, Chimica analitica e strumentale, Biologia.

Il potenziamento del Laboratorio di Termotecnica è finalizzato a promuovere, negli studenti frequentanti l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica dell'istruzione professionale, lo sviluppo di competenze professionali in ambito termotecnico, attraverso l'impiego di apparecchiature modulari e strumentazioni all'avanguardia, capaci di favorire un rapido e proficuo inserimento nel mondo del lavoro locale. Le apparecchiature didattiche acquistate permettono, infatti, di sviluppare competenze professionali fondamentali relativamente ai campi "riscaldamento, idrosanitario e condizionamento dell'aria" di abitazioni civili ed industriali, attraverso l'analisi, sul piano teorico e sperimentale, dei concetti di base e delle applicazioni più avanzate. Si tratta di attrezzature appositamente progettate per l'apprendimento attraverso il metodo laboratoriale, basato su assemblaggio e disassemblaggio di strutture, circuiti idraulici, collegamenti elettrici e sono rappresentate dai seguenti moduli: unità base per la produzione di acqua calda; strumento di analisi dei fumi di combustione; unità base per lo studio dei corpi scaldanti; simulatore di impianto solare termico combinato per riscaldamento e acqua calda sanitaria; kit di montaggio del condizionamento domestico tipo split-system.

Il potenziamento del laboratorio di macchine utensili ha visto la sua implementazione con macchine a controllo numerico CNC di ultima generazione, torni e frese, per gli studenti frequentanti l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica dell'istruzione professionale, utili allo sviluppo di competenze professionali nell'ambito delle lavorazioni meccaniche. La programmazione CNC (Computer Numerical Control Programming) viene utilizzata dagli studenti per creare le istruzioni di programmazione che consentono di controllare una macchina utensile da un computer. La tecnologia CNC è principalmente legata al processo di produzione e permette di migliorare i livelli di automazione e di flessibilità.



Il potenziamento dei laboratori afferenti alla discipline del dipartimento di manutenzione e assistenza elettrica è avvenuto e avviene anche grazie al finanziamento Aree Interne 1- Learning by doing "La metalmeccanica a scuola".

L'aggiornamento del Laboratorio di Cucina e di Sala ha permesso l'acquisizione di attrezzatura per la cottura con metodi innovativi, per la conservazione dei prodotti agroalimentari e delle loro caratteristiche organolettiche, per l'utilizzo di moderne tecnologie per la preparazione dei cibi, in linea con le recenti tendenze. Macchine a campana e softcooker, forni di nuova generazione per la cottura a bassa temperatura e a vapore consentono un arricchimento della formazione degli studenti, dell'indirizzo Enogastronomico e Ospitalità Alberghiera attraverso la possibilità di svolgere compiti di realtà. Inoltre, nel corso dell'A.S. 2023/2024, tale laboratorio è stato implementato mediante il progetto "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" ad indirizzo alberghiero, agrario, nautico e/o aeronautico, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 marzo 2023, n. 55" con le seguenti attrezzature innovative: cocktail station con cella, dispenser compatto per conservare ed erogare vino al bicchiere in acciaio inox evo base mono temperatura; piastra ad induzione touch; sfogliatrice manuale piani estraibili; mantecatore creamTop professionale; accessorio paletta per gelato incluso, macchina pasta fresca e hot mix pro professionale per ristorazione, cutter emulsionatore da 25°C a 190°C, fino a 16'000 rpm.

Il nuovo Laboratorio di Modellazione 3D e Revisione, destinato alle classi dell'indirizzo tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio, consente l'apprendimento di nuove competenze digitali attraverso l'uso della stampante 3D e della termocamera per il monitoraggio delle dispersioni termiche, l'acquisizione delle misure tramite moderni mezzi di rilevazione (misuratore laser, drone, laser scanner). La rimodulazione degli spazi interni è volta a favorire la progettazione di gruppo, con postazioni di lavoro adeguate, dotate di PC per la modellazione grafica ed il rendering, mentre la stampante 3D sarà funzionale alla prototipazione di progetti. Il Laser scanner professionale, compatto e accessibile, è uno scanner miniaturizzato 3D, per acquisire immagini panoramiche a colori creando modelli 3D scalati, sovrapposte su una nuvola di punti 3D di precisione millimetrica e immagini termografiche. Il drone professionale è dotato di una termocamera ad alta risoluzione 640*512 con obiettivo con lunghezza focale di 13 mm e zoom digitale 16x. Il sistema utilizza un nuovo algoritmo di elaborazione delle immagini, che rende i dettagli dell'imaging termico chiari e distinguibili.

I Laboratori di Chimica Analitica e Biologia, utilizzati dagli studenti dell'indirizzo tecnico Biologico Sanitario, sono stati implementati per consentire lo sviluppo di attività didattiche interdisciplinari in collaborazione con l'indirizzo Enogastronomico e Ospitalità Alberghiera. La strumentazione acquisita



(spettrofotometro, PCR, celle elettroforetiche e polarimetri, tra gli altri) permette infatti di compiere un'ampia gamma di analisi sugli alimenti che spaziano dalla determinazione della composizione all'analisi del DNA degli alimenti, passando anche attraverso lo studio delle matrici ambientali (acqua in particolare) necessarie per le produzioni agroalimentari del nostro territorio.

Il laboratorio di Chimica e Geoscienze è dotato di microscopi binoculari digitali completi di tablet e microscopio trinoculare polarizzatore con videocamera. L'utilizzo di microscopi digitali permette una didattica più incisiva sull'osservazione sperimentale e sull'attività laboratoriale singola e di gruppo.

La strumentazione informatica permette inoltre di visualizzare e condividere dati sperimentali e la simulazione di esperimenti di difficile realizzazione in ambito scolastico. Si lavorerà su compiti di realtà, promuovendo un apprendimento autentico e il confronto fra formae mentis diverse. L'analisi biologica e chimica di materie prime alimentari permetterà di valutarne la qualità, approfondendo le basi teoriche di sicurezza, qualità e igiene in campo alimentare.

E' stato adibito un nuovo laboratorio potenziandoli con nuovi PC All in one e Digitalboard, strumenti utili alle attività di disegno e progettazione specifici per l'indirizzo CAT.

E' stata ripristinata la Biblioteca, attraverso un lavoro di catalogazione dei testi presenti. Ad essa è abbinata il di biblioteca digitale "readER" con libri digitali, quotidiani e riviste a portata di click per studenti, insegnanti e operatori, un'occasione per aumentare le occasioni di lettura, ma anche un passo in avanti verso una maggiore integrazione con biblioteca attualmente presente.

Inoltre, si è proceduto all'implementazione della strumentazione per l'aula di musica luogo di incontro e di scambio per dare voce alle esperienze, alle buone pratiche della scuola e le attività degli studenti e delle studentesse connesse anche all'ambito artistico e musicale, nonché per la realizzazione e la progettazione di RADIO TONINO, una web radio di istituto utile sia sul piano didattico per favorire l'acquisizione di competenze chiave e come spazio di interazione fra i vari attori della comunità scolastica.

Realizzazione del nuovo impianto audio - video dell'aula magna. L'impianto, utile supporto alle attività scolastiche, consentirà il migliore svolgimento di riunioni e conferenze con l'utilizzo di slide e video, della proiezione di filmati, delle rappresentazioni teatrali scolastiche, delle attività musicali e dei concerti dal vivo degli studenti.

Realizzazione di un laboratorio multimediale linguistico costituito da 28 postazioni per il discente per l'insegnamento/apprendimento delle lingue e delle tecnologie informatiche.



Aree di innovazione

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Implementare il numero di digital board presenti all'interno dell'Istituzione Scolastica.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Nel corpo avanzato di nuova costruzione, sono stati trasferiti i laboratori di pneumatica, oleodinamica, termotecnica e due laboratori di informatica.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: New generation classroom ISS Tonino Guerra Novafeltria**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore (ISS) "Tonino Guerra" di Novafeltria, in Alta Val Marecchia, comprende 7 percorsi di studio differenti: 2 licei, 3 tecnici e 2 professionali. Gli studenti sono circa 870 distribuiti su 46 classi e provengono da un bacino molto esteso, che attraversa comuni su 4 province diverse, oltre alla Repubblica di San Marino. La struttura che ci ospita, progettata appositamente come scuola e costruita sul finire degli anni 70 è oggi al suo terzo ampliamento. Diversi sono stati gli adeguamenti logistici ed impiantistici interni, sempre finalizzati a migliorare il servizio offerto in termini di fruibilità, adeguatezza degli spazi e funzionalità degli stessi rispetto alle necessità disciplinari. Dopo aver implementato una rete dati wired e wireless adeguata agli standard richiesti dal GDPR (General Data Protection Regulation) e al modo di fare didattica emerso durante il periodo pandemico, con l'alternarsi dei periodi di didattica in presenza e in DAD, abbiamo avviato un processo di riflessione e progettazione che ha coinvolto gli studenti e il personale scolastico, da cui sono emerse criticità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e idee. Gli interventi descritti in seguito sono pertanto da intendersi come la tappa di un percorso ideativo partecipato dall'intera comunità scolastica. Emerge il desiderio, da parte dei vari attori, di una scuola coinvolgente, in cui si possa stare a proprio agio e soprattutto in cui si possano valorizzare le potenzialità di ciascuno. Nonostante gli interventi fin qui svolti, abbiamo ancora problemi legati alla difficoltà di adattare i setting d'aula a causa del rumore che si genera spostando gli arredi, come pure ancora non abbiamo dispositivi sufficienti e soddisfacenti per mitigare la luce solare che crea riflessi sulle lavagne interattive multimediali e sulle superfici di proiezione. Anche dal punto di vista tecnologico, seppur sensibilmente innovati nell'ultimo decennio, vi sono dispositivi ormai superati. Nell'ultimo anno sono state acquistate 32 digital board, delle quali sia docenti che discenti ne apprezzano le qualità e la flessibilità di utilizzo. Le parole chiave di questo intervento volto ad innovare le aule per innovare la didattica sono flessibilità, comfort e fruibilità delle tecnologie digitali per un approccio "on-life" alla didattica (nel senso di riduzione delle distanze fra reale e virtuale). In termini generali l'intervento è diretto a 25 ambienti, 2 in più del minimo richiesto. Prima di tutto l'Aula Magna, di cui tutto l'istituto potrà beneficiare nella fruizione di contenuti multimediali ed in cui sarà possibile tenere conferenze aperte a partecipanti in remoto. La "Cabina di Regia Didattica", adiacente e comunicante con la stessa Aula Magna, in cui si potranno produrre contenuti multimediali in Realtà Virtuale (VR) e Realtà Aumentata (AR) e da cui sarà possibile lo streaming degli eventi in corso. Nelle Aule di ascolto facilitato (del tipo a gradoni) verranno sostituiti gli ormai obsoleti arredi fissi con altri modulari per la creazione di spazi più adatti all'ascolto e all'esposizione in pubblico con le necessarie dotazioni tecnologiche digitali. Nei restanti 21 spazi, denominati "Standard On-Life", si attuerà un intervento base volto ad innalzare lo standard minimo delle aule a spazi adeguatamente insonorizzati in cui poter ridefinire agevolmente il setting e fruire dei più moderni contenuti digitali con facilità, attraverso digital board e computer aggiornati.

Importo del finanziamento

€ 167.661,69

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: Laboratori di nuova generazione all'ISSS "Tonino Guerra" di Novafeltria

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il Progetto si pone l'obiettivo di creare/aggiornare alcuni Laboratori per le professioni digitali del futuro presso l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore (ISSS) "Tonino Guerra" di Novafeltria. Il nostro Istituto è composto di ben 7 diversi indirizzi di studio: 2 licei (scientifico e linguistico), 3 tecnici (Amministrazione Finanza e Marketing, Chimico biologico e Costruzioni Ambiente e Territorio) e 2 professionali (Enogastronomico e Manutenzione ed Assistenza tecnica). I circa 870 studenti provengono da un'area molto vasta che copre il Montefeltro, San Marino fino ai confini con le province di Arezzo e Forlì - Cesena. La presente proposta progettuale si pone l'obiettivo di creare, rinnovare e trasformare i seguenti laboratori: 1. Aggiornamento del Laboratorio Biotecnologico e Chimico con attrezzature per l'acquisizione e l'analisi di immagini digitali provenienti, ma non solo, dal settore Biotecnologico e da quello delle Scienze Naturali, con creazione di un archivio digitale sul Cloud che consentirà la fruizione anche direttamente dalle classi durante la didattica ordinaria. 2. Creazione Laboratorio per la simulazione dei contesti lavorativi in campo linguistico e dei servizi finanziari e impresa virtuale con pannelli e tavoli modulari. 3. Aggiornamento e trasformazione del Laboratorio di "Costruzioni, Ambiente e Territorio" volto all'implementazione di un approccio didattico innovativo in tema di risparmio energetico, energie rinnovabili e nuovi materiali. Attraverso le nuove strumentazioni che saranno acquisite, si potranno rilevare digitalmente strutture di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

edilizia civile, misurarne le prestazioni energetiche e progettare nuovi sistemi altamente performanti da un punto di vista energetico. In estrema sintesi si potrebbe dire "Risparmio energetico: dalla nuvola di punti al BIM" (Building Information Modeling). 4. Creazione Laboratorio per la realizzazione di Impianti Domotici e Impianti automatici industriali a PLC (Programmable Logic Controller) interconnessi alla rete LAN. Il settore di riferimento è quello della Robotica e Automazione. 5. Aggiornamento del Laboratorio di Cucina dell'indirizzo Enogastronomico, attraverso l'inserimento delle schede di rete alle apparecchiature che ancora ne sono sprovviste, per il loro monitoraggio, aggiornamento ed eventuale riparazione da remoto.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ISS "Tonino Guerra" di Novafeltria - Prevenzione della dispersione scolastica



Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il pericolo di dispersione scolastica nel nostro territorio ha visto negli ultimi anni un sensibile incremento, favorito dalle conseguenze della pandemia. L'Alta Valmarecchia, primario bacino di utenza dell'Istituzione scolastica, da tempo è caratterizzata da progressivo spopolamento, causato da marginalità dei territori e carenza di lavoro. Questo relega un certo numero di adolescenti in una condizione di isolamento, talora aggravata da contesti familiari problematici, con presenza riscontrata di fobie sociali e disturbi di tipo relazionale. Il Covid e il conseguente lockdown hanno amplificato l'ampiezza e la diffusione dei fenomeni. L'Istituto già da tempo ha attivato strategie di supporto nei confronti degli studenti svantaggiati e ora intende, grazie alle risorse messe a disposizione dal PNRR, strutturare maggiormente gli interventi. Le azioni a supporto degli studenti a rischio dispersione, vengono articolate secondo le particolari necessità degli stessi. Per quei ragazzi affetti da fobie sociali che incontrano forti difficoltà a vivere la dimensione sociale della classe e perciò disertano le lezioni mettendo a rischio l'anno scolastico, si predispongono lezioni individualizzate, in rapporto uno a uno con docente, per consentire la costruzione di un rapporto di fiducia con l'adulto e la ripresa graduale delle attività di studio. Per gli alunni che vivono il loro disagio più sul fronte della concentrazione e della capacità di organizzare lo studio, viene prevista la modalità di lavoro in piccoli gruppi. Il docente potrà rafforzare le competenze aiutando a realizzare mappe e schemi, stimolando con attività laboratoriali o di gruppo la concentrazione, favorendo la collaborazione tra pari e l'attività peer to peer al fine di rafforzare l'autostima e facilitare la relazione. L'attività laboratoriale è senza dubbio un potente veicolo di trasmissione dei saperi, per questo motivo i progetti che si avvalgono di questa metodologia possono consentire di centrare diversi obiettivi: l'interazione dei più fragili all'interno del gruppo, il cooperative learning, il learning by doing, il potenziamento dell'autostima, il rafforzamento dell'attenzione e della partecipazione. Considerati i diversi indirizzi presenti all'interno dell'Istituto il potenziamento delle attività laboratoriali rappresenta una opportunità rilevante di recupero e coinvolgimento degli alunni in difficoltà. Il coinvolgimento delle famiglie in specifiche situazioni è fondamentale, dato il substrato sociale e culturale delicato nel quale i ragazzi vivono. In particolare per gli indirizzi professionali, dove si registra la maggiore disaffezione verso lo studio e la carenza di progettazione del proprio futuro. Il coordinamento tra docenti e famiglie, rappresenta una condizione necessaria per la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formazione di un tessuto di interazioni, capace di orientare i ragazzi e coinvolgerli in un percorso di costruzione del sé e della propria prospettiva sociale.

Importo del finanziamento

€ 149.969,77

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	181.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	181.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digital school professional

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiedendo un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione di un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2 e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Importo del finanziamento

€ 51.850,11

Data inizio prevista

15/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	66.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Sì...S.T.E.M. a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il territorio nel quale si inserisce l'istituto è caratterizzato da aziende di piccola e media grandezza in continua evoluzione che guardano a nuove opportunità di sviluppo. Il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto locale e globale contemporaneo e giocano un ruolo cruciale nella formazione degli individui. Questi ultimi necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno al fine di contribuire alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto "Sì...S.T.E.M. a scuola" da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative, dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere in questi ambiti. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM ed esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. L'obiettivo ultimo del presente progetto è quello di operare in ambito multilinguistico e laboratoriale intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali quali ad esempio Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione) e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Creativity (creatività) per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento favorendo lo sviluppo di nuove competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche, linguistiche, digitali e di innovazione.

Importo del finanziamento

€ 85.027,43

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Si specifica che i dati relativi ai progetti New generation classroom, Laboratori di nuova generazione e Prevenzione della dispersione scolastica sono quelli inseriti nella piattaforma FUTURA nell'a.s. 2022/2023; invece invece quelli relativi al progetto Digital school professional e Sì...S.T.E.M. a scuola sono gli stessi inseriti in piattaforma FUTURA nell'a.s. 2023/2024.



Aspetti generali

L'Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Tonino Guerra" offre una ricca e consolidata proposta formativa in ambito liceale, tecnico e professionale orientando le proprie scelte pedagogiche e le finalità educative ad una attenta analisi dei bisogni della popolazione scolastica del territorio.

Gli indirizzi dell'ambito liceale sono i seguenti: **Liceo Scientifico** e **Liceo Linguistico**.

Gli indirizzi dell'ambito tecnico sono i seguenti: **I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing; I.T. Costruzioni, Ambiente e Territorio; I.T. Chimica Materiali e Biotecnologie-articolazione Biotecnologie sanitarie**.

Gli indirizzi dell'ambito professionale sono i seguenti: **I.P. Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera (declinazione Enogastronomia; declinazione Sala e Vendita)** e **I.P. Manutenzione e Assistenza Tecnica**.

Inoltre l'offerta formativa è caratterizzata dai **percorsi IeFP** e dal **corso serale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera-articolazione Enogastronomia**.



Insegnamenti e quadri orario

I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

PREMESSA

L'educazione civica, in attuazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 diviene un insegnamento trasversale rappresentante una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 7 settembre, n. 183, sostituendo integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione del curricolo di istituto per adeguarlo alle nuove disposizioni.

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica concorre ad integrare il PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art.1, c. 5, Allegato A) e pertanto contribuisce al raggiungimento delle seguenti competenze comuni a tutti gli indirizzi di studio:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;



- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente fisico e sociale, tutelarlo, conservarlo, migliorarlo, attuando il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Istituto di educazione civica si sviluppa su tre nuclei tematici affrontabili nel corso dei cinque anni: Costituzione; Sviluppo economico e Sostenibilità; Cittadinanza digitale.

COSTITUZIONE

Le attività didattiche che ruotano intorno alla Costituzione implicano una riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana dal dettato costituzionale, nonché la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare attenzione alla nascita e allo sviluppo dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. In particolare, lo studio della Costituzione italiana contribuisce alla formazione di un cittadino consapevole che conosca il concetto di legalità, di rispetto delle leggi, delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza anche di quello scolastico. In tal senso diventa fondamentale da parte del Consiglio di classe progettare unità di apprendimento che abbiano come finalità la conoscenza consapevole del Regolamento di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto educativo di corresponsabilità che divengono il terreno di esercizio reale, concreto e attuale per diventare cittadini consapevoli. Tra i contenuti che rivestono particolare attenzione in questo nucleo tematico si segnalano: la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, dell'Inno e della Bandiera europei, l'educazione alla legalità e l'educazione stradale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Le attività didattiche riferite allo Sviluppo economico e alla Sostenibilità possono prevedere l'elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con lo scopo di salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali, costruire ambienti di vita, di città, di scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Potranno altresì essere comprese le attività progettuali relative all'educazione finanziaria e assicurativa, alla salute, alla tutela dell'ambiente, al rispetto per gli animali e i beni comuni, nonché le dinamiche del mondo del lavoro, dell'autoimprenditorialità e della tutela della sicurezza.



CITTADINANZA DIGITALE

Il terzo nucleo, ossia quello della Cittadinanza digitale, sviluppato con gradualità tenendo conto dell'età degli studenti e delle studentesse, prevede lo studio delle seguenti tematiche: rischi e insidie dell'ambiente digitale; identità digitale; web reputation; cittadinanza digitale ed educazione al digitale (media literacy). Tra le attività relative alla Cittadinanza digitale rientra anche il dialogo didattico-educativo durante l'uso delle nuove tecnologie dell'educazione e dell'istruzione. Tra le attività di questo nucleo rientrano gli approfondimenti in temi di privacy, nonché di prevenzione e contrasto al cyberbullismo. Tra gli argomenti oggetto di studio in questo nucleo si annovera anche la rapida evoluzione tecnologica nell'ambito dell'Intelligenza Artificiale. Tutte le attività progettuali e didattiche sviluppate intorno a questi argomenti concorrono alla formazione di un cittadino che possieda le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti del Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini-DigComp2.2, recentemente tradotto in italiano.

IL CURRICOLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ciascun consiglio di classe, tenuto conto delle competenze del Curricolo di Istituto e di Indirizzo, predispone un curricolo verticale multi o interdisciplinare, che verte sulle tematiche afferenti ai tre nuclei tematici individuati dalla normativa, ovvero Costituzione; Sviluppo economico e Sostenibilità; Cittadinanza Digitale.

Il monte orario da dedicare a questo insegnamento è pari a 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi in parte nel primo quadrimestre, in parte nel secondo quadrimestre.

Il Consiglio di Classe individua in modo collegiale gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curricolo verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascun studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe, potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

METODOLOGIE

Nell'insegnamento dell'educazione civica si privilegeranno metodologie induttive, che prendano spunto dall'esperienza degli studenti e delle studentesse, anche nel contesto scolastico e dagli eventi



di attualità in campo sociale, politico o giuridico. Tra le metodologie induttive rientrano ad esempio il debate, il cooperative learning, la lezione dialogata e l'attività di ricerca laboratoriale, che hanno come scopo quello di sviluppare il senso critico degli studenti e delle studentesse, rafforzandone anche la motivazione e l'autostima. Studenti e studentesse diventano quindi attori propositivi, attivi e partecipi del processo di insegnamento-apprendimento.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, avendo riguardo degli obiettivi/ risultati di apprendimento e delle competenze inseriti nel curriculum di indirizzo. Al termine di ogni quadrimestre, il referente di educazione civica, sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del consiglio di classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, formula una proposta di voto. La valutazione dell'insegnamento concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Approfondimento

Per i quadri orario dei singoli indirizzi si veda l'allegato al presente documento.

Allegati:

PTOF 20242025_Quadri orario.pdf



Curricolo di Istituto

I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

L'Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Tonino Guerra" offre una ricca e consolidata proposta formativa in ambito liceale, tecnico e professionale orientando le proprie scelte pedagogiche e le finalità educative ad una attenta analisi dei bisogni della popolazione scolastica del territorio. A caratterizzare e a qualificare l'azione educativa dell'Istituto concorre una serie di iniziative curricolari ed extra curricolari pomeridiane finalizzate a soddisfare bisogni emotivi, relazionali e cognitivi dello studente nel suo percorso formativo. Inoltre, valorizzando la valenza formativa di ciascuna disciplina e stimolando nello studente la progressiva consapevolezza delle proprie capacità e competenze, l'Istituto permette di raggiungere una preparazione solida, in grado di semplificare il rapporto tra le aspirazioni del singolo e le effettive opportunità e risorse territoriali attraverso una serie di iniziative tese a creare e favorire la diffusione di un vero e proprio insegnamento orientativo come dimensione costitutiva del processo educativo.

L'eterogeneità degli indirizzi formativi dell'istituto costituisce una risorsa atta a rispondere alle molteplici esigenze formative ed educative richieste dal contesto locale, in quanto consente una opportuna diversificazione interna all'istituto dell'offerta formativa in relazione ad un territorio che vede nell'istituzione scolastica un punto di raccordo di realtà significativamente diversificate. Agli studenti e alle studentesse viene in tal modo offerta - attraverso passerelle concordate in corso d'anno con i docenti dello stesso istituto - la possibilità di modificare la scelta iniziale del proprio percorso formativo nella direzione più conforme alle proprie attitudini individuali, purché nel rispetto della normativa nazionale vigente in materia.



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L' I.S.I.S.S. "Tonino Guerra" promuove lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso la progettazione di quanto segue: progetti di educazione trasversale, sportello di ascolto e di sostegno socio-affettivo, viaggi culturali-professionalizzanti, laboratori linguistici, artistici e musicali, corsi per il conseguimento della certificazione ICDL, corsi in preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche, rientranti nel QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), progetti Erasmus+ e potenziamento delle competenze tecnico-professionali attraverso l'implementazione delle attività laboratoriali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le attività del curricolo concorrono al raggiungimento delle otto competenze chiave europee. In particolare, ogni docente ha cura di sviluppare le competenze di cui sopra attraverso pratiche didattiche e metodologiche che favoriscono la partecipazione attiva dello studente sia all'attività scolastica ordinaria, sia alla partecipazione ad eventuali progetti e concorsi.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "L. EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



GLI INDIRIZZI LICEALI: LICEO LINGUISTICO E LICEO SCIENTIFICO

Nell'ambito dei percorsi liceali sono stati individuati i seguenti percorsi: Liceo Linguistico e Liceo Scientifico. Tali percorsi forniscono agli studenti e alle studentesse gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché gli uni e gli altri si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e/o all'inserimento nella vita sociale del mondo del lavoro, nonché coerenti con le capacità e le scelte personali.

CURRICOLO LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue – inglese, francese e spagnolo - oltre l'italiano, per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. L'area delle lingue straniere è potenziata mediante la realizzazione di scambi culturali e di soggiorni linguistici che consentono agli studenti di approfondire le loro conoscenze, di rapportarsi in maniera diretta con le civiltà di altri Paesi e con il loro patrimonio storico, culturale e artistico, di relazionarsi con contesti di vita diversi dal proprio. La possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche Cambridge ESOL (Italian School 19 Project-ISP), DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera e DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Francaise), valide in tutto il mondo e spendibili come credito, qualifica e internazionalizza la preparazione degli studenti del corso.

TRAGUARDI FINALI DEL LICEO LINGUISTICO

Al termine del percorso quinquennale gli studenti e le studentesse possiedono competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER), utilizzano le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali, elaborano nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro, padroneggiano l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua, operano conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia, agiscono in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura e applicano le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,



artistico e paesaggistico di un territorio.

CURRICOLO DEL LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Lo studio equilibrato delle discipline umanistiche e scientifiche favorisce un'educazione completa in prospettiva universitaria.

TRAGUARDI FINALI DEL LICEO SCIENTIFICO

Al termine del quinquennio del liceo scientifico gli studenti e le studentesse sono in grado di applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico; padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali, utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi, utilizzare le strutture metodologiche della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana, nonché utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Solving.

**Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO PROFESSIONALE "G.
BENELLI"**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

GLI INDIRIZZI PROFESSIONALI

I.P. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA (declinazione ENOGASTRONOMIA; declinazione SALA e VENDITA)

I.P. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale, mediante un costante ricorso al laboratorio, come luogo elettivo per l'apprendimento, affinché l'intelligenza possa esprimersi anche attraverso l'impiego delle mani. Tutto ciò consente agli studenti e alle studentesse di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento. Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le metodologie che valorizzano, ai fini orientativi e formativi, le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, stage e PCTO. Tali attività permettono di sperimentare una pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli studenti e delle studentesse in contesti operativi reali.

CURRICOLO DELL'I.P. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

L'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" ha lo scopo di fare acquisire agli studenti e alle studentesse le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. Tale indirizzo si avvale di due declinazioni, quella di Enogastronomia e quella di Sala e Vendita. Il diplomato o la diplomata di tale indirizzo è in grado di utilizzare le tecniche per la programmazione e gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione dei servizi di ristorazione e di ospitalità e di curare la pianificazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio, anche per l'ottimizzazione dei suoi prodotti enogastronomici. A conclusione del percorso quinquennale il diplomato o la diplomata trova occupazione nei settori del controllo e dell'utilizzo di alimenti e bevande, sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.



Inoltre può trovare occupazione nei settori organizzativi e gestionali per l'avvio di attività di settore, di consulenza, nonché di direzione alberghiera nel settore Food & Beverage.

TRAGUARDI E FINALITA' DELL'I.P. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Lo studente o la studentessa al termine del quinquennio è in grado di adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici, utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche, agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse, controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico, applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti, valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera, integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi, nonché attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. Inoltre è in grado di agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse, utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera, integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi - valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti, attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto, controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico, predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche, adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.



CURRICOLO DELL' I.P. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente o alla studentessa, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività di manutenzione ed assistenza tecnica che si svolgono nei diversi settori produttivi (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'applicazione di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze del mondo produttivo del territorio. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. Alla fine del percorso quinquennale il diplomato o la diplomata di Istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" trova occupazione nei settori produttivi o negli uffici tecnici di aziende, elettromeccaniche, meccaniche, metalmeccaniche e ovunque siano presenti significative installazioni elettriche / elettroniche. Inoltre può intraprendere un'attività autonoma, proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore e nei percorsi formativi universitari.

TRAGUARDI FINALI DELL' I.P. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Al termine del quinquennio lo studente o la studentessa è in grado di comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti, utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche, utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione, individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite, utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti, garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.



PERCORSI leFP

L'Istituto nel limite delle risorse stanziare dalla Regione Emilia Romagna attiverà, come già avvenuto negli anni precedenti, i percorsi leFP in regime di sussidiarietà volti ad evitare la dispersione scolastica e a favorire l'acquisizione di competenze professionali già spendibili al termine dei tre anni. L'attivazione di tali percorsi all'interno di un Istituto in cui sono presenti anche due indirizzi di istruzione professionale consente agli studenti e alle studentesse che intendano iscriversi a tali percorsi di passare al sistema di istruzione professionale. Al termine di ciascun percorso leFP lo studente consegue rispettivamente una delle seguenti qualifiche: Operatore Elettrico e del Solare Fotovoltaico; Operatore Meccanico e Operatore della Ristorazione.

Dettaglio Curricolo plesso: "G. BENELLI" - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CORSO SERALE

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera-articolazione Enogastronomia

Il corso serale "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"- articolazione Enogastronomia si articola in tre periodi: primo periodo (primo biennio), secondo periodo (secondo biennio) e quinto anno. Tale corso risponde alle esigenze del territorio nel quale operano diverse strutture ricettive, ristorative e alberghiere. Inoltre è un'opportunità per favorire il diritto allo studio degli adulti che intendono conseguire un diploma di maturità professionale.



Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

GLI INDIRIZZI DELL'ISTRUZIONE TECNICA

Settore economico: I.T. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Settore Tecnologico: I.T. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

**I.T. CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - articolazione
BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

Tali indirizzi vedono la cultura come un tutto unitario in cui pensiero ed azione sono strettamente intrecciati. Ciò promuove la formazione di personalità integrate, complete, capaci di cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili. Si propongono di innestare su una solida base culturale competenze specifiche legate alle esigenze della realtà territoriale, nei diversi ambiti di azione, in modo da favorire un rapido inserimento nel mondo del lavoro o un'agevole prosecuzione degli studi.

CURRICOLO DEL SETTORE ECONOMICO-ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Questo indirizzo offre, accanto ad una consistente cultura generale, ampie conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, buone capacità linguistiche e abilità informatiche. In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti Tecnici. Il diplomato o la diplomata in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le



competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, quadro che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

TRAGUARDI FINALI DEL SETTORE ECONOMICO-ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Al termine del quinquennio lo studente o la studentessa è in grado di riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Inoltre è in grado di



individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese, riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date, individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati, inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato, orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose, utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti, nonché analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

IL SETTORE TECNOLOGICO

- **INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**
- **INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

Articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Il settore tecnologico comprende due indirizzi: Costruzioni, Ambiente e Territorio e Chimica, Materiali e Biotecnologie-articolazione Biotecnologie sanitarie. In entrambi gli indirizzi, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in entrambe i percorsi, la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione. Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l'approfondimento specialistico e gli aggiornamenti. In questi percorsi lo studio delle tecnologie sviluppa gli



elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, favoriscono l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti e dei processi produttivi correlati. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

CURRICOLO DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" fornisce ai propri diplomati e alle proprie diplomate competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Il corso mira all'acquisizione di capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e di capacità relative all'organizzazione del cantiere, alla gestione degli impianti, al rilievo topografico, alla stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, all'amministrazione di immobili e allo svolgimento di operazioni catastali.

TRAGUARDI FINALI DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Al termine del quinquennio lo studente o la studentessa è in grado di selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione, rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti, applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia, utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi, tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente, compiere operazioni di stima in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio, gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi, organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



CURRICOLO DELL' INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE-ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" pone l'insegnamento della scienza e della tecnologia entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista con un tutto unitario per cui pensiero ed azione sono strettamente intrecciati. L'indirizzo integra competenze specifiche nel campo dei materiali e delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, e nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario, sempre in relazione alle esigenze delle realtà territoriali. L'articolazione "Biotecnologie sanitarie" approfondisce le competenze relative alla metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare.

TRAGUARDI FINALI DELL'INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE-ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Al termine di percorso lo studente o la studentessa è in grado di acquisire dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate, individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali, utilizzare i concetti, i principi e i modelli studiati nelle discipline di indirizzo per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni, essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate, intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici, elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio, controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza. Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.



Approfondimento

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'ISSS Tonino Guerra adotta la DDI in casi specifici di bisogni educativi speciali previa valutazione del Dirigente Scolastico e del Consiglio di Classe



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: PON-PCTO ALL'ESTERO**

L'ISS Tonino Guerra ha progettato 5 moduli, ciascuno specifico per ogni corso di studi tecnico e professionale rivolto ad un massimo di 15 studenti. Il progetto, finanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) intende sostenere l'offerta formativa e l'orientamento degli istituti tecnici e professionali attraverso percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero.

Il modulo per gli studenti e le studentesse delle classi IV dell'indirizzo professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica, con meta Berlino, ha previsto ore di lezioni di inglese tecnico, di simulazione, di visite aziendali e team work.

Il modulo per gli studenti e le studentesse delle classi IV dell'indirizzo Enogastronomico per l'ospitalità alberghiera, con meta Barcellona, ha previsto attività di PCTO in sala e cucina.

I moduli per gli studenti e le studentesse rispettivamente delle classi IV dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e dell'indirizzo Chimica e Biotecnologie Sanitarie, con meta Granada, hanno previsto lezioni di Inglese o Spagnolo specialistico e commerciale, simulazione di impresa, un workshop, una visita culturale e una conferenza online.

Il modulo per gli studenti e le studentesse della classe IV dell'indirizzo Amministrazione,



Finanza e Marketing, con meta Barcellona, ha previsto lezioni di inglese tecnico, simulazione, visite aziendali e team work.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: PROGETTO INTERCULTURA-QUARTO ANNO ALL'ESTERO

Possibilità di svolgere il quarto anno di studi all'estero.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Quarto anno all'estero

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 3: GEMELLAGGIO TRA I LICEI SCIENTIFICO E LINGUISTICO DELL'ISS Tonino Guerra E IL LICEO FRANCESE Léon Blume**

Si tratta di un progetto europeo per l'internazionalizzazione avviato nel 2017 che offre agli studenti l'opportunità di costruire legami significativi e di condividere esperienze formative ed educative che contribuiscono allo sviluppo delle soft skills e delle competenze linguistiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Gemellaggio



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: ALLA SCOPERTA DELLE STEM

Ogni indirizzo dell'ISS Tonino Guerra aggiorna il proprio curricolo verticale con azioni curriculari ed extracurriculari, in conformità al rispettivo piano di studi, che concorrono alla promozione delle discipline STEM (acronimo inglese per Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in modo inclusivo, favorendo anche il superamento del gap gender. Tale aggiornamento è possibile anche grazie ai fondi PNRR-Missione 4: Istruzione e Ricerca-Componente 1-Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università-Investimento 3.1. Nuove competenze e nuovi linguaggi di cui la scuola è beneficiaria.

PERCORSO PROFESSIONALE-INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Attività curriculari	Attività extracurriculari
-Attività laboratoriali e applicazioni reali mediante le strumentazioni di termotecnica, le macchine a controllo numerico CNC di nuova generazione, frese e torni	-Corsi in preparazione al conseguimento dell'ICDL
-Attività di stage in azienda	-Olimpiadi di Matematica
-Percorsi di orientamento e formazione delle competenze STEM, digitali e di	-Olimpiadi di Fisica
	-Corsi in preparazione ai test universitari nell'ambito scientifico e tecnologico
	-Percorsi di mentoring e orientamento per



innovazione -Percorsi curricolari di Educazione Civica -Attività curricolari integrate con le TIC	l'apprendimento della matematica, delle materie scientifiche e tecnologiche
---	---

PERCORSO PROFESSIONALE-INDIRIZZO SERVIZI PER L' ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

Attività curricolari	Attività extracurricolari
-Attività laboratoriali nel settore enogastronomico e dell'ospitalità alberghiera -Attività di stage nel settore enogastronomico e dell'ospitalità alberghiera -Percorsi di orientamento e formazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione -Percorsi curricolari di Educazione Civica -Attività curricolari integrate con le TIC	-Corsi in preparazione al conseguimento dell'ICDL -Olimpiadi di Matematica -Olimpiadi di Fisica -Corsi in preparazione ai test universitari nell'ambito scientifico -Percorsi di mentoring e orientamento per l'apprendimento della matematica e delle materie scientifiche, con attività integrate nell'ambito professionalizzante

PERCORSO LICEALE-INDIRIZZO SCIENTIFICO

Attività curricolari	Attività extracurricolari
----------------------	---------------------------



<ul style="list-style-type: none">-Percorsi curricolari di potenziamento della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali-Attività laboratoriali curricolari di Fisica e di Scienze Naturali-Percorsi di orientamento e formazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione-Percorsi curricolari di Educazione Civica-Attività curricolari integrate con le TIC	<ul style="list-style-type: none">-Corsi in preparazione al conseguimento dell'ICDL-Olimpiadi di Matematica-Olimpiadi di Fisica-Corsi in preparazione ai test universitari in ambito scientifico-Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione alla scoperta della Matematica, della Fisica e delle Scienze-Percorsi di mentoring e orientamento in Matematica, Fisica e Scienze Naturali
--	---

PERCORSO LICEALE-INDIRIZZO LINGUISTICO

Attività curricolari	Attività extracurricolari
<ul style="list-style-type: none">-Percorsi curricolari di potenziamento della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali-Attività laboratoriali curricolari di Fisica e di Scienze Naturali-Percorsi di orientamento e formazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione-Percorsi curricolari di Educazione Civica-Attività curricolari integrate con le TIC	<ul style="list-style-type: none">-Corsi in preparazione al conseguimento dell'ICDL-Olimpiadi di Matematica-Olimpiadi di Fisica-Corsi in preparazione ai test universitari nell'ambito scientifico-Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione alla scoperta della Matematica, della Fisica e delle Scienze-

PERCORSO TECNICO-INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING



Attività curricolari	Attività extracurricolari
<ul style="list-style-type: none">-Simulimpresa-Attività di stage nel settore amministrativo, finanziario e/o di marketing-Percorsi di orientamento e formazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione-Percorsi curricolari di Educazione Civica-Attività curricolari integrate con le TIC	<ul style="list-style-type: none">-Corsi in preparazione al conseguimento dell'ICDL-Olimpiadi di Matematica-Olimpiadi di Fisica-Corsi in preparazione ai test universitari-Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione alla scoperta della Matematica, della Fisica e delle Scienze

PERCORSO TECNICO-INDIRIZZO CHIMICA E BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Attività curricolari	Attività extracurricolari
<ul style="list-style-type: none">- Percorsi curricolari laboratoriali in ambito chimico, biologico, sanitario e biotecnologico mediante l'utilizzo di strumentazione tradizionale e digitale-informatizzata quali spettrofotometro, PCR, microscopi ottici e digitalizzati per mezzo di videocamera integrata per attività ad es. di citometria-Percorsi di orientamento e formazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione-Percorsi curricolari di Educazione Civica-Attività curricolari integrate con le TIC	<ul style="list-style-type: none">-Corsi in preparazione al conseguimento dell'ICDL-Olimpiadi di Matematica-Olimpiadi di Fisica-Corsi in preparazione ai test universitari del settore scientifico-Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione nell'ambito delle STEM



-Stage aziendali in ambito chimico, biologico e sanitario

PERCORSO TECNICO-INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTI E TERRITORIO

Attività curricolari	Attività extracurricolari
<p>-Attività laboratoriali con nuovi PC All in One e Digitalboard, stampanti 3D, termocamere per monitoraggio delle dispersioni termiche, laser scanner professionale e lavori di gruppo con PC per la modellazione grafica e il rendering</p> <p>-Percorsi di orientamento e formazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p> <p>-Percorsi curricolari di Educazione Civica</p> <p>-Attività curricolari integrate con le TIC</p>	<p>-Corsi in preparazione al conseguimento dell'ICDL</p> <p>-Olimpiadi di Matematica</p> <p>-Olimpiadi di Fisica</p> <p>-Corsi in preparazione ai test universitari</p> <p>-Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione alla scoperta delle STEM</p>

CORSO SERALE-ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Attività curricolari
<p>-Attività laboratoriali nel settore dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità alberghiera</p>



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM si articolano come segue.

1. Capacità di risolvere in modo autonomo problemi reali mediante l'utilizzo di conoscenze e abilità acquisite
2. Usare in modo consapevole le TIC
3. Sapere lavorare in gruppo in modo costruttivo per la risoluzione di un problema in ambito matematico e/o scientifico e/o tecnologico
4. Elaborare soluzioni basate su dati e prove scientifiche



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "L. EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica
5. Uscite didattiche, visite di istruzione e/o viaggi di istruzione coerenti con le 8 competenze chiave europee del 2018

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica
5. Uscite didattiche, visite di istruzione e/o viaggi di istruzione coerenti con le 8 competenze chiave europee del 2018

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica
5. Uscite didattiche, visite di istruzione e/o viaggi di istruzione coerenti con le 8 competenze chiave europee del 2018

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività che possono rientrare nei moduli di orientamento sono quelle di seguito



indicate.

1. Lezioni di Educazione Civica
2. Attività nell'ambito dei progetti di antidispersione
3. Uscite didattiche
4. Visite guidate
5. Viaggi di istruzione
5. Didattica orientativa
6. Attività di ampliamento dell'offerta formativa
7. Partecipazione agli Open Day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività che possono rientrare nei moduli di orientamento sono quelle di seguito indicate.

1. Lezioni di Educazione Civica
2. Attività nell'ambito dei progetti di antidispersione
3. Uscite didattiche



4. Visite guidate
5. Viaggi di istruzione
5. Didattica orientativa
6. Attività di ampliamento dell'offerta formativa
7. Partecipazione agli Open Day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Dettaglio plesso: ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le attività che possono rientrare nei moduli di orientamento sono quelle di seguito



indicate.

1. Lezioni di Educazione Civica
2. Attività nell'ambito dei progetti di antidispersione
3. Uscite didattiche
4. Visite guidate
5. Viaggi di istruzione
6. Didattica orientativa
7. Attività di ampliamento dell'offerta formativa
8. Compilazione del Bilancio Personale del PFI
9. Partecipazione agli Open day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività che possono rientrare nei moduli di orientamento sono quelle di seguito indicate.

1. Lezioni di Educazione Civica



2. Attività nell'ambito dei progetti di antidispersione
3. Uscite didattiche
4. Visite guidate
5. Viaggi di istruzione
6. Didattica orientativa
7. Attività di ampliamento dell'offerta formativa
8. Partecipazione agli Open Day
9. Compilazione del Bilancio Personale del PFI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università,



AFAM e ITS)

4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica

5. Uscite didattiche, visite di istruzione e/o viaggi di istruzione coerenti con le 8 competenze chiave europee del 2018

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica
5. Uscite didattiche, visite di istruzione e/o viaggi di istruzione coerenti con le 8 competenze chiave europee del 2018



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica
5. Uscite didattiche, visite di istruzione e/o viaggi di istruzione coerenti con le 8 competenze chiave europee del 2018

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Dettaglio plesso: "G. BENELLI" - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III-secondo periodo**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività integrative nell'ambito dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-secondo periodo**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V-terzo periodo**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO



3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)

4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività che possono rientrare nei moduli di orientamento sono quelle di seguito indicate.

1. Lezioni di Educazione Civica
2. Attività nell'ambito dei progetti di antidispersione



3. Uscite didattiche
4. Visite guidate
5. Viaggi di istruzione
6. Didattica orientativa
7. Attività di ampliamento dell'offerta formativa
8. Partecipazione agli Open day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività che possono rientrare nei moduli di orientamento sono quelle di seguito indicate.

1. Lezioni di Educazione Civica
2. Attività nell'ambito dei progetti di antidispersione
3. Uscite didattiche
4. Visite guidate
5. Viaggi di istruzione



6. Didattica orientativa
7. Attività di ampliamento dell'offerta formativa
8. Partecipazione agli Open day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica
5. Uscite didattiche, visite di istruzione e/o viaggi di istruzione coerenti con le 8 competenze chiave europee del 2018



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica
5. Uscite didattiche, visite di istruzione e/o viaggi di istruzione coerenti con le 8 competenze chiave europee del 2018

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo sono quelle di seguito elencate.

1. Didattica orientativa da parte dei docenti del consiglio di classe
2. Attività nell'ambito dei PCTO
3. Azioni di orientamento organizzate dalle Istituzioni dell'Istruzione Terziaria (Università, AFAM e ITS)
4. Azioni di contrasto alla dispersione scolastica
5. Uscite didattiche, visite di istruzione e/o viaggi di istruzione coerenti con le 8 competenze chiave europee del 2018

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO-PROGETTI AREE INTERNE

Sono dodici progetti afferenti ai diversi indirizzi e sono centrati sulla conoscenza del territorio e sull'obiettivo di radicare i giovani in Valmarecchia aiutandoli a cogliere potenzialità e specificità. Sono progetti che si svolgono in orario extracurricolare e che valgono come PCTO. Sono progetti finanziati e promossi dalla Regione Emilia Romagna e e destinati alle aree interne, economicamente svantaggiate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ISS TONINO GUERRA ED ESPERTI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione della partecipazione a tale percorso concorre al voto dei PCTO e ricade trasversalmente sulle discipline con un peso percentuale precedentemente definito dal Consiglio di classe.

● Progetto PCTO-indirizzi professionali, tecnici e liceali- classi III

Nelle classi terze vengono attuati progetti tesi allo sviluppo dell'autoimprenditorialità, percorsi di analisi della consapevolezza di sé e delle proprie competenze distintive, per favorire, anche attraverso l'indagine sugli stili imprenditoriali e sulle attitudini lavorative, la riflessione personale e l'auto-orientamento continui in merito al futuro ambito professionale e lavorativo. Rientrano in questo percorso le visite aziendali, l'impresa simulata, il Debate, i progetti con esperti e la partecipazione attiva ad eventi sul territorio.

IMPRESA SIMULATA

E' una metodologia didattica che intende riprodurre all'interno di un corso di studi il concreto modo di operare di un'azienda negli aspetti che riguardano l'organizzazione, l'ambiente, le relazioni, gli strumenti di lavoro. L'obiettivo della simulazione d'impresa è realizzare un'immediata relazione tra le conoscenze acquisite nel corso di studi e le loro applicazioni concrete, dove il sapere e il saper fare costituiscono il pilastro di tutto il processo di apprendimento. Lo studente o la studentessa che partecipa all'Impresa simulata viene messo o messa nella condizione di acquisire esperienza pratica e cultura aziendale, sviluppare l'imprenditorialità individuale e quindi capacità di prendere decisioni e assumere responsabilità oltre a sviluppare competenze trasversali come flessibilità, motivazione, coinvolgimento, autonomia, fiducia. In un'aula - laboratorio che ricostruisce la struttura delle principali funzioni aziendali, gli studenti e le studentesse svolgono tutte le operazioni di gestione di un'azienda, rispettandone le formalità e le scadenze previste dalle leggi civilistiche e fiscali. Per rendere più realistica l'impresa simulata viene posta in essere una collaborazione con un'azienda del territorio (reale) detta "azienda madrina" così da ottenere suggerimenti e informazioni per la conduzione dell'impresa simulata, valutare l'attendibilità delle operazioni poste in essere, aggiornare le strategie aziendali.

DEBATE



Il Debate, che consiste in un confronto fra due squadre di studenti e/o studentesse che sostengono e controbattono un'affermazione ponendosi in un campo pro o contro, è una metodologia che concorre a formare cittadini attivi e propositivi in grado di interpretare la realtà in modo critico e consapevole. Il Debate pone lo studente e/o la studentessa al centro del percorso formativo, promuovendo le abilità comunicative, la collaborazione tra pari e le abilità trasversali. Attraverso questa esperienza gli studenti e le studentesse imparano a lavorare in gruppo, cercare fonti autorevoli, affinare spirito critico e public speaking. Sviluppano il pensiero critico, la capacità di ascolto e a rispettare le opinioni altrui per diventare cittadini più consapevoli ed attivi. Le finalità realizzano gli obiettivi previsti dai "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento", soprattutto nell'ambito del potenziamento delle soft skill e della cittadinanza attiva. Per la sua natura inclusiva il debate è un ottimo strumento di integrazione perché è in grado con tanti ruoli DIVERSI (cronometrista, suono della campanella, ecc.) di coinvolgere attivamente alunni BES e diversamente abili.

Si specifica che il liceo scientifico prosegue con le attività di tale PCTO anche in classe IV.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Imprese e soggetti/esperti esterni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione concorre al voto dei PCTO e ricade trasversalmente sulle discipline con un peso percentuale precedentemente definito dal Consiglio di Classe.

● Progetto PCTO-indirizzi professionali, tecnici e liceali (liceo linguistico)-classi IV

Il percorso progettuale di PCTO degli indirizzi professionali, tecnici e liceali (liceo linguistico), sviluppato per classi intere, coinvolge sia aziende locali sia strutture ospitanti ubicate nei comuni limitrofi (ad esempio Rimini, Verucchio, Poggio Torriana, ecc) selezionate in modo coerente rispetto al percorso di studi frequentato dagli studenti. Le aziende individuate appartengono ai seguenti settori: costruzioni edili e studi tecnici; aziende chimiche, alimentari e farmaceutiche; imprese e studi commerciali; IC del territorio e biblioteche; laboratori ed istituti di ricerca; attività mediche e paramediche; commercio di prodotti chimici, medicali ed alimentari ed imprese e studi commerciali. Il progetto prevede la sottoscrizione di convenzioni per la fase di coprogettazione delle attività e conseguente realizzazione. I rapporti con le aziende e le varie agenzie presenti sul territorio sono finalizzati anche ad orientare gli studenti nella scelta futura dei propri percorsi formativi/professionali. L'azienda indica l'attività nella quale può coinvolgere gli alunni compatibilmente alle sue esigenze produttive, l'insegnante individua gli alunni adatti tenendo conto delle caratteristiche del ragazzo, della vicinanza dell'azienda e di altri elementi. La collaborazione si concretizzerà attraverso un confronto continuo fra tutor aziendale e tutor scolastico per definire le attività propedeutiche da svolgersi a scuola e quelle da attivare in azienda. Al fine di realizzare uno stabile raccordo tra scuola e filiera produttiva del territorio, nonché contribuire allo sviluppo dell'intero sistema (cultura, occupazione, qualità della vita, innovazione, servizi), occorre creare sinergia tra i diversi soggetti dell'offerta formativa e le realtà culturali, occupazionali e produttive, condividendo risorse umane, laboratori, analisi di fabbisogni e progettualità in modo da realizzare dei luoghi di istruzione, formazione e apprendimento all'interno dei contesti applicativi dei saperi. In particolare, per il perseguimento di questi obiettivi, viene organizzato un programma di attività, oggetto della reciproca collaborazione, che contempla: l'analisi dei bisogni e delle finalità formative, la stipula del patto formativo, la preparazione in classe, il tirocinio in azienda e la valutazione complessiva del



percorso. Inoltre sono previsti incontri ed approfondimenti con la partecipazione di partner aziendali, liberi professionisti ed imprenditori dei settori economici del territorio. L'iter dei PCTO per gli indirizzi coinvolti prevede sinteticamente le seguenti fasi: formazione degli studenti e delle studentesse a scuola, formazione degli studenti e delle studentesse in azienda e feed back da parte dei tutor aziendali.

Formazione degli studenti e/o delle studentesse a scuola: "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro" Dlgs n. 81/2008 e corso rischio medio e alto con rilascio del relativo attestato e corso di primo soccorso con rilascio del relativo attestato.

Formazione degli studenti e/o delle studentesse in azienda: visite in aziende produttive, commerciali, studi tecnici e professionali attinenti agli studi intrapresi e stage in azienda dalla durata minima di due settimane a quella massima di quattro settimane.

Feed-back: scheda di valutazione del tutor aziendale.

Il percorso manutenzione e assistenza tecnica effettuata l'esperienza di stage anche in classe terza e quinta.

Le attività di PCTO possono essere svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese, enti pubblici ed enti del terzo settore



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione concorre al voto dei PCTO e ricade trasversalmente sulle discipline con un peso percentuale precedentemente definito dal Consiglio di Classe.

● Progetto PCTO-indirizzi professionali, tecnici e liceali - classi V

Gli studenti e le studentesse vengono accompagnati/e in percorsi di orientamento post-diploma tesi a conoscere sia il mondo Universitario e ITS che il Mondo del Lavoro. In collaborazione con enti privati e pubblici (Camera di Commercio, Confindustria, Agenzia Regionale per il Lavoro, Sviluppo lavoro Italia...), si affrontano riflessioni sul mondo del lavoro con le attività e le modalità di seguito elencate.

-Conoscere sé stessi: alla scoperta delle proprie risorse, interessi, aspirazioni e valori per definire un progetto di scelta formativa o professionale, diventando maggiormente consapevoli delle variabili emotive e soggettive che condizionano la scelta. Il concetto di long life orienteering

-Prendere una decisione: approfondimento sulle dinamiche e sugli stili decisionali. Questionari e strumenti per l'orientamento messi a disposizione dall'Agenzia del Lavoro. Illustrazione dei servizi e delle misure di supporto alla scelta offerte dal Centro per l'impiego e da altri soggetti pubblici a disposizione degli studenti.

-Elaborare Curriculum e lettera di autocandidatura. I formati del CV più efficaci a seconda dell'utilizzo e dell'obiettivo professionale. Come scrivere il CV e preparare un testo efficace di accompagnamento quando ti candidi. Varie esercitazioni sul curriculum. Effettiva redazione del Curriculum per ogni studente e/o studentessa nel laboratorio di informatica.



-Conoscere i canali per la ricerca del lavoro tradizionali e online: iscriversi nelle banche dati presenti sul territorio; saper leggere le offerte di lavoro e candidarsi in maniera efficace; conoscere le diverse modalità di autocandidatura presso le aziende; effettuare la ricerca del lavoro in rete e la gestione della Web Reputation; avere una panoramica su siti internet e sui canali social per la ricerca del lavoro; come candidarsi e costruire il proprio profilo in rete; consultare le offerte di lavoro del portale Lavoro per te e conoscere le opportunità per i giovani nell'Unione Europea.

-Effettuare il Colloquio di selezione: come prepararsi per la fase finale di un processo di selezione e come affrontarla nel modo più efficace; conoscere le finalità del colloquio di selezione; le diverse tipologie e lo stile di conduzione; sapere quali aspetti vengono valutati nel candidato; come prepararsi al colloquio; conoscere le domande più frequenti e quali passi fare dopo il colloquio; simulare un colloquio di selezione.

-Conoscere le opportunità lavorative dopo gli studi: il mondo delle professioni

Inoltre, in collaborazione con le Università si esplora il mondo delle facoltà universitarie e si accompagnano gli studenti e/o le studentesse verso una scelta consapevole. Si organizzano incontri in presenza in Aula Magna e si partecipa a Open Day e lezioni in presenza presso le vicine sedi universitarie (UNIBO, UNIURB e UNIRSM).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti dell'istruzione terziaria ed enti per le politiche attive sul lavoro

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione concorre al voto dei PCTO e ricade trasversalmente sulle discipline con un peso percentuale precedentemente definito dal Consiglio di Classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Paesaggi di prevenzione: scuole che promuovono salute

Il progetto prevede attività curricolari di approfondimento disciplinare sui temi del benessere psicofisico e degli stili di vita. A tali attività svolte in classe ed effettuate da docenti che hanno vissuto la formazione prevista dall'Azienda Sanitaria Locale, si affianca un percorso di peer education.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: promuovere comportamenti salutaris rispetto al benessere psicofisico e agli stili di vita riguardanti alcool, fumo, alimentazione e attività fisica; favorire lo sviluppo del problem solving, della capacità decisionale, del pensiero divergente e favorire una maggiore consapevolezza di sé; sviluppare abilità comunicative; promuovere e trasmettere i valori della democrazia e della civile convivenza; sostenere la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, affettiva, creativa; riaffermare una formazione culturale ampia, che non si esaurisce in una serie specifica di competenze assunte, ma che si esprime nella capacità di "imparare ad imparare"; favorire un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà e l'assunzione di spirito critico; educare alla complessità attraverso la consapevolezza che non esistono risposte semplici ai problemi conoscitivi e che ogni schema interpretativo è relativo all'osservatore; costruire un rapporto sinergico e permanente fra scuola e territorio, affinché i giovani imparino a dialogare costruttivamente con il mondo circostante; favorire il confronto e il dialogo fra giovani; confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio; favorire il confronto sulle tematiche della libertà e della dipendenza; favorire la creazione e il



consolidamento di reti di sostegno e supporto a situazioni problematiche; favorire un approccio critico alle fonti di informazione; favorire una riflessione sulle dinamiche comunicative dei media e favorire una riflessione sulla cittadinanza attiva e responsabile.

Risorse professionali

Interne (docenti) ed esterne (formatori ASL Romagna)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educare alla donazione

Incontro di presentazione di AVIS, ADMO, AIDO: storia, finalità e presenza nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: promuovere e trasmettere i valori della democrazia e della civile convivenza; favorire un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà e l'assunzione di spirito critico; confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio e favorire una riflessione sulla cittadinanza attiva e responsabile.

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetti Erasmus+

Si tratta di iniziative di mobilità internazionale dedicate agli studenti finalizzate a condurre una esperienza di PCTO all'estero, con finanziamento dell'Unione Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea

Risultati attesi

Le competenze attese sono quelle chiave europee.

Risorse professionali

Interno



● Certificazioni linguistiche

Si tratta delle certificazioni linguistiche riferite alle lingue straniere studiate nella scuola, rientranti nel QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Al Tonino Guerra vengono proposti (attivati al raggiungimento di un numero minimo di iscrizioni) il PET (livello B1 inglese), il FCE (livello B2 inglese), il DELE (livelli B1 e/o B2 spagnolo) e il DELF (livelli B1 e/o B2 francese).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: promuovere la cittadinanza attiva nel mondo globale e potenziare le competenze linguistiche nelle lingue straniere.

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Radio Tonino

Realizzazione di un palinsesto radiofonico all'interno dell'Istituzione Scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: sviluppare e potenziare le competenze comunicative e relazionali; favorire la collaborazione tra pari e imparare ad utilizzare strumenti multimediali .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula della musica

● Aree Interne 2

Area Interna Altavalmarecchia-FAB LAB

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-migliorare le esperienze dei percorsi PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro); -potenziare il laboratorio informatico progettuale e fornire opportunità formative tecnico-pratiche all'avanguardia; -creare opportunità di inserimento lavorativo e sbocchi occupazionali rispondenti all' attuale esigenze delle imprese del comparto della progettazione e del design; - ampliare l'offerta formativa del settore tecnologico; -individuare le opportune sinergie tra la programmazione curricolare e quella extra curricolare; -rappresentare un centro di qualificazione professionale per gli adulti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Altro

● Aree Interne 3

Area Interna Alta Valmarecchia-Oggi ti racconto la Valmarecchia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-promuovere l'intero territorio dell'Alta Valmarecchia che diverrà così un libro da sfogliare in cui rivivere saperi, storie, pratiche di utilizzo dell'ambiente basate su una chiara identità territoriale; -costruire progetti didattici per le scuole del primo grado e percorsi di PCTO, per le scuole del secondo grado, incentrati sul focus delle questioni ambientali e sui temi dello sviluppo sostenibile; - educare alla conservazione e alla tutela del paesaggio, del patrimonio e delle pratiche di innovazione sociale; -migliorare negli alunni le competenze tecnico-sperimentali necessarie a promuovere l'innovazione di processo e di prodotto di cui l'economia del territorio ha bisogno per competere in seno al tessuto produttivo della provincia riminese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule di supporto didattico

Aula generica

Territorio (aula all'aperto)

● Aree Interne 4

Area Interna Alta Valmarecchia-La musica per tutti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: insonorizzare e dotare di condizionatore l'auditorium e le 11 aule didattiche all'interno di Palazzo Lombardini, ubicato in Corso Mazzini n. 60 e di proprietà del Comune di Novafeltria; potenziare le competenze artistiche e musicali e acquistare strumenti musicali in particolare pianoforti verticali, orizzontali e uno di mezza coda.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula di musica

● CORSI ED ESAMI ICDL

Corsi ed esami per certificazioni ICDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il risultato atteso è il seguente: potenziamento delle competenze digitali degli studenti e delle studentesse e conseguimento della certificazione ICDL.

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Progetto studenti attivi in sicurezza

L'attività prevede una fase di preparazione e formazione degli studenti che sarà effettuata dai loro professori, che sono stati oggetto di una specifica formazione, ed un affiancamento degli studenti di nuovo ingresso al progetto da parte degli studenti più esperti. L'idea fondante del progetto è che siano gli studenti a svolgere una attività di monitoraggio della sicurezza nella propria scuola, avendo a riferimento i Responsabili della sicurezza degli Istituti. Le attività a cui gli studenti partecipano sono indirizzate alla ricognizione delle condizioni di sicurezza del plesso scolastico attraverso il monitoraggio sullo stato di ambienti e impianti, con uso di check-list e planimetrie di riferimento, i cui esiti sono comunicati al Dirigente Scolastico (Datore di Lavoro) e al Servizio di Prevenzione e Protezione. Le situazioni da sottoporre a osservazione sono relative a: dispositivi antincendio, vie di esodo, impianti elettrici, ambienti di lavoro ed elementi non strutturali del plesso scolastico, primo soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: imparare a conoscere i principali fattori di rischio, le relative misure di prevenzione e protezione di alcuni selezionati elementi di pericolo, nonché i soggetti della prevenzione nella gestione della sicurezza.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Educazione alla legalità

Incontri con l'Arma dei Carabinieri (Stazione di Novafeltria) e con esperti in materia di cyberbullismo e gestione social network.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: formare persone responsabili con profondo senso civico; promuovere la partecipazione alle scelte della comunità civile; applicare le regole della convivenza democratica; favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Accetta l'invito

Organizzazione e realizzazione da parte di studenti e studentesse dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera di eventi interni alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il risultato atteso è il seguente: favorire il raggiungimento delle competenze dell'area professionalizzante.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Servizi Sala e Vendita

Servizi Enogastronomici



● Ospitiamo la Valmarecchia

Partecipazione degli studenti e delle studentesse dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera ad eventi organizzati dai vari enti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il risultato atteso è il seguente: favorire il raggiungimento delle competenze dell'area professionalizzante e potenziare la promozione dell'Istituzione Scolastica.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Altro (eventi nel territorio)



● Corsi serali di cucina aperti a tutti

Lezioni, con degustazione, in orario serale sui seguenti aspetti: cucina etnica, avvicinamento al vino e degustazione, cucina della tradizione e prodotti del territorio Valmarecchia e Montefeltro. La partecipazione a tali lezioni consente la possibilità di ricevere crediti formativi validi per il corso serale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il risultato atteso è il seguente: favorire la scoperta dei prodotti del territorio e del loro utilizzo in cucina per la preparazione di piatti tipici e raffinate varianti.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Servizi Sala e Vendita

Servizi Enogastronomici



● Legalità e Sicurezza sul Lavoro

Si tratta di un'attività progettuale e formativa che si articola in alcuni incontri sul tema della sicurezza e della legalità sul lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: permettere ai giovani di migliorare la capacità di intervenire in maniera più consapevole e preventiva sulle condizioni di scelta di un lavoro che sia regolare, sicuro e di qualità; promuovere una cultura della legalità e della sicurezza attraverso la diffusione delle informazioni, favorendo lo scambio di notizie e esperienze e sensibilizzare l'opinione pubblica attorno ai problemi della sicurezza e della legalità finalizzata ad una crescita della coscienza sociale.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



● Edustrada

Si tratta di un progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'Educazione stradale nelle scuole ed è uno strumento operativo che utilizza nuove metodologie attive per coinvolgere maggiormente gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il risultato atteso è il seguente: promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● La fabbrica del suono

Prove di teoria musicale e pratiche settimanali di costruzione di un "repertorio" per il conseguimento del bel canto (anche in lingua inglese) e della padronanza tecnica dello



strumento. Gli studenti e le studentesse partecipanti al progetto realizzeranno un concerto a fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: stimolare la creatività; arricchire il proprio bagaglio culturale - musicale; migliorare l'autostima e la socialità; conseguimento di un attestato rilasciato dall'Istituto scolastico.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Giornalino di istituto "Il caffè del Tonino"

Studenti e studentesse dell'Istituto, come in una redazione giornalistica, scriveranno articoli che confluiranno in un giornalino scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: redazione di un giornalino di istituto e potenziamento delle competenze comunicative.

Risorse professionali

Risorse interne

● Corsi in preparazione ai test universitari

Corsi di supporto agli studenti e alle studentesse in preparazione ai test universitari in ambito logico-matematico e chimico-biologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: superamento da parte degli studenti e delle studentesse dei test d'ammissione alle Università che richiedono conoscenze, abilità e competenze in ambito logico-matematico e chimico-biologico.

Risorse professionali

Interno



● Viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche

Organizzazione di viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il risultato atteso è il seguente: migliorare le competenze chiave europee e quelle degli assi culturali.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Rock your English

Imparare l'inglese attraverso la musica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea

Risultati attesi

Il risultato atteso è il seguente: migliorare la competenza multilinguistica e la conoscenza della lingua inglese.

Risorse professionali

Interno

● **Corso BLS**

Corsi organizzati e promossi dalla Croce Rossa Italiana per l'apprendimento di una procedura di primo soccorso che comprende la rianimazione cardiopolmonare e una sequenza di azioni di supporto di base alle funzioni vitali (BLS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il risultato atteso è il seguente: apprendere la metodologia del BLS.

Risorse professionali

Esterno

● Progetto didattico sperimentale **Studente-atleta di alto livello a.s. 2024/2025**

Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor Scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata per il tramite del referente esterno di progetto (Tutor Sportivo). Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti contenuti nell' "Allegato 1" della nota 2495 del 02/10/2024 emanata dal MIM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il risultato atteso è il seguente: conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP).

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi di Matematica

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte agli studenti e alle studentesse delle scuole secondarie di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: avvicinare gli studenti al problem-solving ; potenziare le discipline STEM; potenziare il pensiero logico-matematico attraverso la competizione e la curiosità; valorizzare le eccellenze.

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi di Fisica



Le Olimpiadi di Fisica sono gare di soluzione di problemi scientifici rivolte agli studenti e alle studentesse delle scuole secondarie di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: avvicinare gli studenti al problem-solving; potenziare le discipline STEM; potenziare le competenze in fisica attraverso la competizione e la curiosità; valorizzare le eccellenze.

Risorse professionali

Interno

● Il quotidiano in classe

Lettura in classe di quotidiani in formato cartaceo o digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: sviluppare il pensiero critico e migliorare la competenza alfabetica funzionale.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Progetto sportivo

Attività sportive in orario curricolare: tornei di pallavolo, calcio, corsa campestre e badminton.
Attività sportive extracurricolari: atletica leggera, corsa campestre, nuoto, scacchi, pallavolo cat. allieve juniores femm., calcio cat. allievi/e juniores, badminton, Tennis Tavolo. Attuazione e organizzazione del centro sportivo scolastico: gruppi sportivi di Pallavolo, Calcio, Atletica ed Atletica Campestre; allenamenti di Pallavolo per Allieve e Allievi Juniores F.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: miglioramento individuale del volume tecnico generale e del volume tecnico agonistico; ridurre le distanze fra sport maschili e femminili; collaborare



concretamente sull'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; collaborare all'interno di una squadra con i propri compagni al raggiungimento di uno scopo comune; migliorare il rispetto delle regole e l'accettazione dell'altro, sviluppare un'educazione alla competizione e vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

● Debate come strumento formativo

Corso extracurricolare sulla metodologia del debate attraverso la lezione partecipata, il coaching ai vari gruppi, la simulazione di una gara e la partecipazione alle gare. Il corso prevede anche la costituzione di squadre che si alleneranno per la partecipazione alle gare regionali e/o nazionali.. Il Debate, che consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione ponendosi in un campo pro o contro, è una metodologia che concorre a formare cittadini attivi e propositivi in grado di interpretare la realtà in modo critico e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: sostenere la cittadinanza attiva e partecipata; migliorare la capacità argomentativa; sviluppare pensiero critico e capacità di ascolto; educare ad un uso consapevole delle tecnologie digitali; promuovere la ricerca documentale e l'uso corretto delle informazioni; sviluppare la capacità di teamworking, leadership e gestione dei ruoli.

Risorse professionali

Interno

● Educazione all'affettività e alle emozioni nel percorso di crescita

Attraverso un incontro diretto con gli esperti sanitari che si occupano di tematiche legate alla sfera emozionale, sessuale e relazionale e informazioni sui percorsi di presa in carico dei bisogni, studenti e studentesse saranno aiutati a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: migliorare le competenze socio-affettive e relazionali di studenti e studentesse; fare conoscere lo "Spazio Giovani" come servizio di prossimità gratuito con accesso libero e diretto a cui i ragazzi tra i 14 e i 19 anni di età possono rivolgersi per avere informazioni o prese in carico sulle tematiche della sessualità, vita affettiva e relazionale,



contraccezione gratuita e disagio psicologico

Risorse professionali

Esterno/Interno

● Digitali consapevoli

In una prima fase ci sarà un incontro in plenaria con gli studenti e le studentesse per sensibilizzare e informare sui temi connessi all'uso del digitale in modo consapevole e raccogliere i bisogni specifici dell'utenza; in una seconda fase ci saranno degli interventi mirati ad educare gli studenti e le studentesse ad un uso consapevole degli strumenti di comunicazione, a far conoscere e riconoscere i pericoli della rete e a promuovere l'intelligenza emotiva e l'empatia attraverso il ruolo attivo degli studenti e delle studentesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: favorire la piena comprensione e consapevolezza rispetto al fenomeno del cyberbullismo, del revenge porn e delle conseguenze, psicologiche e penali, della



diffusione di materiale sensibile; promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale; potenziare le competenze sociali e civiche, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione; favorire una continuità con lo scorso anno accademico (2023/2024) e l'incontro tenutosi in data 22.05.24 dal titolo "Occhi aperti: implicazioni e responsabilità nella condivisione di immagini di bullismo"; sensibilizzare le classi in merito all'utilizzo corretto delle immagini e video riprese durante gli atti di bullismo e la comunità scolastica sulle tematiche connesse ai rischi del mondo digitale.

Risorse professionali

Esterno/Interno

● Viaggio della memoria e viaggi attraverso l'Europa 2024

Il Progetto intende proporre una riflessione sull'indipendenza del pensiero, ovvero sulla libertà di affermare le proprie idee, difendendo dignità e identità personale. La proposta è quella di prendere ad esempio le scelte personali di due uomini, entrati nella storia collettiva e nella memoria locale proprio a motivo della loro autonomia di pensiero. Il primo è un personaggio famoso che appartiene alla grande storia, Altiero Spinelli, il secondo, Antonio Balducci, è un giovane sconosciuto ai più, un ragazzo della Valmarecchia, nostro territorio di appartenenza, la cui memoria ha vasta eco nella storia locale. Il progetto prevede la visita di Pennabilli e il viaggio all'isola di Ventotene, ma anche due attività laboratoriali: una si svolgerà prima delle visite e del viaggio, con lo scopo di conoscere ed approfondire le tematiche proposte; l'altra dopo il viaggio per preparare la lezione da rivolgere agli studenti della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: sviluppare e potenziare il pensiero critico; promuovere le competenze di cittadinanza attiva.

Risorse professionali

Esterno/Interno

● ReadER

Si tratta di una biblioteca digitale promossa dalla Regione Emilia Romagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: sviluppare e potenziare la competenza alfabetica funzionale, la competenza digitale e la competenza in cittadinanza attiva.



Risorse professionali

Esterno/Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Raccolta differenziata

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alla cura dell'ambiente anche attraverso il contenimento della quantità di rifiuti prodotti.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Raccolta differenziata negli ambienti dell'Istituto.

Destinatari

- Studenti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Google Workspace for Education
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si utilizza la piattaforma Google Workspace for Education per realizzare classi virtuali e repository di materiale. Tale piattaforma inoltre si rileva utile come strumento collaborativo per la didattica e per l'organizzazione della scuola.

Ogni studente dispone di un'utenza personale utilizzabile per le attività scolastiche nel rispetto del GDPR.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Potenziamento degli insegnamenti attraverso gli strumenti digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso l'uso della piattaforma Google Workspace for Education e degli strumenti ad essa connessi si vogliono implementare le competenze digitali degli studenti e delle studentesse, nonché del personale docente.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

In particolare la piattaforma facilita la collaborazione interdisciplinare all'apprendimento.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
innovazione didattica e digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si vuole realizzare una formazione a cascata, partendo dalle figure dell'AD e del Team dell'Innovazione, per arrivare a formare docenti, personale di segreteria e studenti, ciascuno secondo le proprie necessità.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "L. EINAUDI" - RNPS00301X

ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" - RNRI003015

"G. BENELLI" - SERALE - RNRI00350D

ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI" - RNTD00301Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche e deve essere trasparente e tempestiva.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica e risponde alle seguenti funzioni fondamentali: verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati; adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe; predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi; fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento; promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà; fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico; comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe, sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno. Per questo si distinguono tre funzioni: iniziale, formativa e sommativa.



La valutazione iniziale o diagnostica è interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). I risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione. La valutazione formativa accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni. La valutazione sommativa rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto. È necessario tenere distinta l'azione di verifica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere, nel corso dell'attività didattica, e sommative. Questi strumenti di valutazione sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, pratici, grafici o di altro tipo. L'accertamento degli apprendimenti avviene anche attraverso le osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe: esse permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Importante, rispetto alla situazione di partenza, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e interesse.

La valutazione degli alunni per i quali è stato stilato un piano didattico personalizzato o un piano educativo individualizzato è riferita al comportamento, agli apprendimenti e alle attività svolte sulla base degli obiettivi previsti dal P.D.P o dal P.E.I.

I Dipartimenti disciplinari sulla base della griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti, di cui all'allegato, elaborano griglie di valutazione per le prove scritte, orali e pratiche.

Allegato:

PTOF 20242025_Griglie di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, avendo



riguardo degli obiettivi/ risultati di apprendimento e delle competenze inseriti nel curricolo di istituto. Alla fine di ciascun quadrimestre, il coordinatore di Educazione Civica, sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del consiglio di classe, a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formula una proposta di voto. La valutazione dell'insegnamento concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato e per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

PTOF 20242025_Rubrica di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente con voto numerico in decimi secondo i criteri di cui all'allegato e comunque nel rispetto della normativa nazionale vigente in materia.

Allegato:

PTOF 20242025_Criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale ottengano un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentino gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, abbiano avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso in azioni di recupero anche individuali, non



siano in possesso di abilità fondamentali o non abbiano colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbero con profitto affrontare la classe successiva, non abbiano colmato la/le insufficienza/e nelle prove di recupero, effettuate secondo normativa vigente e non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli alunni del quinto anno sono ammessi all'Esame di Stato con i seguenti requisiti:

- votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- frequenza di almeno tre quarti dell'orario

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

1. Il punteggio massimo all'interno della stessa fascia verrà assegnato in presenza di una media che sia uguale o superiore alla metà della fascia di riferimento ($M \geq 0,5$), che si assume come indicativa di frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo rilevanti al fine dell'assegnazione del punteggio stesso.
2. Le attività integrative permettono di attribuire il punteggio massimo della fascia relativa alla media anche se questa è inferiore alla metà della fascia di riferimento.
3. Fermi restando i criteri dei punti precedenti, agli studenti con media compresa tra 9 e 9,49 verrà assegnato il punteggio massimo della fascia, in presenza di un'eccellenza in una disciplina.
4. In caso di promozione con voto di consiglio nello scrutinio finale, anche successivo alla sospensione del giudizio, o ammissione con voto di consiglio all'esame di Stato sarà assegnato il punteggio minimo della fascia.

Criteri di valutazione dell'Alternanza Scuola Lavoro

Il tutor aziendale compila la scheda di valutazione allegata in merito ai seguenti aspetti: comportamento; esecuzione delle consegne e rispetto dei tempi; utilizzo delle apparecchiature e strumentazioni; qualità e controllo del lavoro svolto.

La valutazione dello stage concorre al voto dei PCTO e ricade trasversalmente sulle discipline con un peso percentuale precedentemente definito dal Consiglio di Classe.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

CONTESTO INCLUSIVO

La scuola è impegnata da anni in azioni di inclusione di studenti con bisogni educativi speciali che trova conferma nel successo formativo degli alunni.

Si attiva ogni risorsa professionale e di mezzi allo scopo di favorire:

- una reale inclusione
- una partecipazione il più possibile produttiva
- il massimo sviluppo delle potenzialità individuali.

Per realizzare tale percorso formativo, in continuità con la Scuola secondaria di Primo Grado e nell'intento di prevenire i disagi e le difficoltà proprie del cambiamento del luogo e delle figure di riferimento, si organizzano scambi preliminari di informazioni tra i due ordini di scuole. Tenendo conto delle esigenze specifiche di ogni alunno, si potrà così disporre la migliore accoglienza possibile all'inizio delle lezioni.

In corso d'anno i docenti delle varie discipline collaborano con l'insegnante di sostegno per elaborare i dati ricavati da un'osservazione dell'alunno inerente alle aree trasversali, agli apprendimenti, alle potenzialità e ai bisogni. L'insieme delle rilevazioni confluisce nel P.E.I. (Progetto Educativo Individualizzato), alla cui elaborazione collabora tutto il GLO.

Nell'Istituto sono attivi:

1. Il **GLI**, ovvero il gruppo di lavoro per l'inclusione, ha il compito di proporre, programmare e verificare i progetti per l'integrazione e predisporre il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).
2. Un gruppo di lavoro **Dipartimento Sostegno**, formato da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto, con il compito di verificare l'inclusione degli alunni e di elaborare progetti specifici



per favorire i processi di inclusione, l'autonomia personale, le competenze e le abilità, l'individuazione del progetto di vita e l'inserimento nel mondo del lavoro dei ragazzi.

3. Il **GLO**, ovvero il Gruppo di Lavoro Operativo, presieduto dal Dirigente Scolastico o suo delegato (Funzione Strumentale Disabilità), composto dal Consiglio di classe, dai genitori dell'alunno, dall'UMV dell'AUSL di residenza (Neuropsichiatra/Psicologo/Assistente sociale...), studenti e studentesse con accertata condizione di disabilità, figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola (esperti indicati dalla famiglia, educatore scolastico e/o domiciliare, collaboratori scolastici...).
4. Le **Funzioni strumentali BES/DSA e Disabilità** che si propongono di promuovere attività di sensibilizzazione, informazione e formazione con lo scopo di prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico e formativo.

PROGETTAZIONE INCLUSIVA

Per gli alunni con programmazione differenziata si attivano durante tutto l'anno anche diversi progetti: progetto piscina; progetto autonomie; progetto enogastronomico; progetto pollice verde "L'orto di Tonino" e progetto "Scuola-Special Olympics Italia". Tali progetti sono atti a sviluppare una maggiore autonomia personale, a promuovere la socializzazione con i compagni e a sviluppare abilità pratiche.

Progetto piscina

Finalità: stimolare gli alunni a prendere confidenza con l'acqua traendone tutti i benefici, potenziare le autonomie personali, favorire la socializzazione.

Obiettivi: sarà presentata per ogni alunno una serie di obiettivi personalizzati.

Metodologia: lezione individuale/di gruppo, simulazione di una gara, momenti di rilassamento e ludici.

Progetto alternanza scuola-lavoro

Finalità: offrire agli alunni con disabilità la conoscenza del mondo del lavoro; verificare l'inserimento in uno specifico settore lavorativo per affrontare problematiche e modalità in ambiente non simulato

Obiettivi: promuovere le autonomie necessarie per affrontare con consapevolezza e autoefficacia l'ambiente lavorativo



Metodologie: tirocinio in situazione "protetta" con la nomina di un tutor aziendale e con azioni di orientamento e accompagnamento

Progetto pollice verde "L'orto di Tonino"

Finalità: allenare e affinare abilità grosso-motorie, saper lavorare in squadra, conoscere il ciclo biologico degli ortaggi, la loro stagionalità e territorialità di appartenenza, imparare l'importanza dei beni collettivi e degli antichi saperi in maniera condivisa e inclusiva.

Obiettivi: progettare, organizzare, gestire uno spazio scolastico adibito ad orto. Coltivare ortaggi, piante aromatiche e fiori per poi renderli fruibili alle attività dei laboratori di cucina e sala dell'Istituto.

Metodologie: gli studenti, in piccolo gruppo, accompagnati dai docenti di sostegno e dagli educatori di riferimento, si recheranno nello spazio adibito a orto durante l'arco della mattinata in orario concordato con i docenti del consiglio di classe.

Progetto Scuola-Special Olympics Italia

Finalità: promuovere il rispetto e l'accoglienza delle diversità

Obiettivi: educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettiva attraverso l'attività motoria e sportiva

Metodologie: le attività saranno programmate e svolte durante le ore di scienze motorie curricolari, prevalentemente nel corso del II quadrimestre; le classi individuate saranno coinvolte nello svolgimento di pratiche sportive mediante attività di gruppo che possano permettere la massima partecipazione di tutti i componenti della classe, mirando al successo del singolo e dell'intero team di lavoro.

ALUNNI CON BES E CON DSA

Da diversi anni la nostra scuola si occupa dei ragazzi con BES e DSA per favorire il loro successo scolastico nel pieno rispetto dei loro diritti. Nel nostro Istituto è presente una Funzione strumentale dedicata che si propone di promuovere attività di sensibilizzazione, informazione e



formazione con lo scopo di prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico e formativo. Essa, nel pieno rispetto della Legge 170/2010, delle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" e dell'Ordinanza Ministeriale del 27 dicembre 2012, garantisce: la mappatura delle presenze di allievi con DSA e BES, la presentazione dell'alunno al primo consiglio di classe per illustrarne le caratteristiche di apprendimento e programmare una serie di interventi che verranno monitorati in corso d'anno, la predisposizione dei modelli di PDP (Piano didattico personalizzato) per alunni con DSA, con Bes e con svantaggio linguistico che verranno poi redatti dai Consigli di classe e condivisi con le famiglie e gli studenti interessati; l'organizzazione di incontri formativi per docenti, l'aggiornamento sulla normativa di riferimento. Nello specifico per quanto riguarda l'individuazione degli alunni BES i singoli Consigli di classe si baseranno su criteri oggettivi, ovvero di fondate considerazioni psico-pedagogiche e didattiche.

ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

La scuola si attiva con corsi di L2 tenuti da un facilitatore linguistico e si avvale di mediatori culturali al bisogno. I corsi si propongono l'obiettivo dell'alfabetizzazione degli alunni NAI. Presupposto del progetto è la convinzione che il processo di apprendimento naturale può essere accelerato e guidato con il supporto di adeguati interventi di insegnamento mirato. Nel caso di alfabetizzazione, l'accento è posto sulla lingua d'uso nei vari contesti comunicativi. Al termine del corso i dati relativi alla frequenza e i livelli di apprendimento raggiunti verranno comunicati agli insegnanti che ne potranno tenere conto in sede di valutazione finale.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto si propone come obiettivo quello di garantire il diritto di istruzione ed educazione agli alunni che si trovano nell'impossibilità di essere presenti a scuola per gravi motivi di salute. La scuola, inoltre, si impegna a supportare non solo a livello didattico, ma anche e soprattutto a livello morale gli alunni, così da mantenere vivo in loro lo stimolo all'apprendimento e l'interesse alla vita.

Il progetto verrà attivato previa delibera del consiglio di classe e della commissione medica incaricata dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna-Ufficio VII sede di Rimini (ex Ufficio Scolastico Provinciale di Rimini).

SPORTELLO DI ASCOLTO



L'istituto offre la possibilità di usufruire del Servizio dello "Sportello di Ascolto". Si tratta di un'attività della scuola a cui fare riferimento per segnalare ed affrontare qualsiasi situazione di difficoltà riscontrata nell'ambiente scolastico e nell'ambiente circostante con l'obiettivo di concorrere a creare un tempo scuola sereno e proficuo per tutti. Ciò che la scuola può offrire come sostegno e rinforzo ai ragazzi è, appunto, uno spazio di ascolto e di consulenza che favorisca lo star bene a scuola, lo star bene con se stessi, la scolarizzazione e l'apprendimento. Lo Sportello di Ascolto inoltre nasce con l'intento di svolgere un'attività di prevenzione primaria rivolta agli studenti e alle studentesse della scuola: essa si pone come attività complementare al curriculum scolastico. Lo sportello d'ascolto sarà condotto da uno psicologo incaricato dal Dirigente scolastico. A tale sportello si può accedere, nel caso di studente minorenni, previa liberatoria da parte dei genitori e nel caso di studente o studentessa maggiorenne previa liberatoria da parte dello stesso o della stessa.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Funzione Strumentale DSA/BES
Funzione Strumentale Disabilità

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI si articola come segue: nel mese di settembre accoglienza e osservazione iniziale; nel mese di ottobre e novembre organizzazione GLO, previo accordo con i servizi sociali e gli specialisti di riferimento, per la condivisione e approvazione del PEI; nel mese di febbraio e marzo GLO intermedi di verifica per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni; nel mese di maggio e giugno GLO finali di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione di proposte per quello successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO, ovvero il gruppo di lavoro operativo, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Il GLO è composto dai docenti del consiglio di classe. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità, o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe o con l'alunno con disabilità, l'UMV dell'AUSL di residenza dell'alunno o dell'AUSL nel cui distretto si trova la scuola. E' assicurata inoltre la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica e nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Collaborare con il Consiglio di classe in particolare con l'insegnante di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento nel progetto di vita



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione al GLO e ad attività formative

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione al GLO

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Educatore Scolastico

Assistenza all'autonomia degli alunni con disabilità



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Ogni Consiglio di classe valuta gli alunni in base al percorso didattico previsto nel PEI di tipo: • Ordinario • Personalizzato (con verifiche identiche o equipollenti) • Differenziato

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità: si organizzano attività di orientamento con le classi della scuola secondaria di I grado; progetti ponte con gli insegnanti di sostegno degli alunni in entrata; partecipazione da parte della Funzione Strumentale Disabilità agli incontri in uscita alle scuole secondarie di I grado. Orientamento formativo e lavorativo: si organizza il progetto PCTO in collaborazione con i servizi AUSL, gli Enti Comunali di riferimento, strutture operanti sul territorio e incontri di Orientamento Universitario.

Approfondimento

Si specifica che le diciture "docenti curricolari, docenti di sostegno e personale ATA", quali componenti del GLI sono da intendersi come "rappresentanti dei docenti curricolari, di sostegno e del personale ATA".

Si allega protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.

Allegato:

PTOF 2042025_Protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'ISS Tonino Guerra si avvale di una complessa organizzazione delle proprie risorse umane (personale docente e ATA) al fine di ottimizzare l'azione didattico-educativa nel rispetto della sua vision e della sua mission.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reria (Rete Emilia-Romagna Istituti Alberghieri)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Biotech (Rete Nazionale Istituti Tecnici – Biotecnologie Sanitarie e Ambientali)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Renaia (Rete nazionale degli istituti alberghieri)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Fondazione ITS Academy Turismo Emilia-Romagna**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ITS "TURISMO E BENESSERE" di Rimini è gestito da una Fondazione composta da scuole, Università, imprese, enti locali e di formazione per garantire uno stretto legame con il mondo produttivo e della ricerca e, quindi, innovazione e qualità.

Denominazione della rete: Convenzione con CPIA

Risorse condivise

- Condivisione di prassi didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete per la promozione degli IFTS- Percorsi di formazione superiore

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ERASMUS "Tast-er"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività finalizzata ai PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Erasmus Plus "Artusi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività finalizzata ai PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Volontaromagna

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività finalizzata ai PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Erasmus Alternative con Capofila l'ente Uniser

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività finalizzata ai PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Essenia per Erasmus Neodiplomati

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per l'individuazione di personale docente e ATA avente titolo a contratti a tempo determinato

Azioni realizzate/da realizzare

- Reclutamento del personale docente e ATA

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: A.S.A.R.N.

Azioni realizzate/da realizzare

- Condivisione di pratiche tra le scuole autonome della Provincia di Rimini



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RiminiInRete

Azioni realizzate/da realizzare

- Analisi statistica a livello macro (provincia) e micro (l'istituzione scolastica) per progettare azioni di miglioramento

Risorse condivise

- Dati scolastici

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Università Bocconi di Milano



Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola partner

Denominazione della rete: Convenzione con Università di Bologna-Alma Mater Studiorum

Azioni realizzate/da realizzare • Orientamento attivo scuola-università

Risorse condivise • Risorse materiali
• Pratiche per l'orientamento attivo

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola partner

Denominazione della rete: Convenzione con Enaip S.



Zavatta di Rimini

Azioni realizzate/da realizzare • Attività per la transizione scuola-lavoro dei giovani

Risorse condivise • Percorsi formativi

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola partner

Denominazione della rete: Accordo di rete-Nuova Passweb

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete-II libro si



racconta in radio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza ai sensi del D.lgs. 81/2008

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla scuola e dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Riordino dei professionali ai sensi del D.lgs 61/2017

L'attività di formazione prevede la partecipazione ad alcuni incontri in presenza, nonché ad attività di formazione in google Classroom per la progettazione di UDA da attuare in classi campione dell'Istituto. Le UDA realizzate nelle classi campione verranno poi presentate in un incontro in presenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'organico dell'autonomia degli indirizzi professionali

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Google Classroom

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USR EMILIA ROMAGNA

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di privacy-679/2016

Verranno organizzati incontri in presenza per formare i docenti dell'organico dell'autonomia relativamente alla nuova Normativa sulla Privacy 679/2016.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'organico dell'autonomia

Modalità di lavoro

- Incontri in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per il progetto "Attivi in Sicurezza"

L'attività di formazione si struttura in un corso di 28 ore con l'obiettivo di formare i docenti referenti del progetto rivolto agli studenti dal titolo "Studenti attivi in sicurezza 2021-2025".



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti referenti del progetto Studenti Attivi in Sicurezza 2021-2025
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Incontri in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'AUSL Romagna

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'AUSL Romagna

Titolo attività di formazione: Attività di autoaggiornamento

I docenti dell'organico dell'autonomia propongono attività di autoaggiornamento in vari ambiti della didattica in conformità con i bisogni formativi dei singoli docenti e/o delle articolazioni funzionali del Collegio Docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dell'organico dell'autonomia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche• Incontri in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso HACCP

Formazione per i docenti dell'indirizzo Enogastronomico e Chimica, materiali e Biotecnologie sanitarie

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività di formazione proposte dal MIM, dall'USR ER e dagli Uffici dei relativi Ambiti Territoriali, dalle scuole polo per la formazione, dalle istituzioni dell'istruzione terziaria e dagli enti accreditati MIM

Partecipazione dei docenti alle attività di formazione proposte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna e dagli Uffici dei relativi Ambiti Territoriali, dalle scuole polo per la formazione, dalle istituzioni dell'istruzione terziaria e dagli enti accreditati MIM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dell'organico dell'autonomia



Titolo attività di formazione: Corso di formazione BLSA

Corso di formazione organizzato dalla Croce Rossa Italiana per l'apprendimento del BLSA.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sul Debate

Attività formative rivolte ai docenti dell'organico dell'autonomia per apprendere le nozioni di base della tecnica di debate, fornendo una prima conoscenza di questa metodologia didattica con l'intento di approfondirla.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza ai sensi del D.lgs. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione Formazione e aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla gestione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sui temi della digitalizzazione e



dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola