



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

RNIS00300D: I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST

Scuole associate al codice principale:

RNPS00301X: LICEO "L. EINAUDI"

RNRI003015: ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI"

RNRI00350D: "G. BENELLI" - SERALE

RNTD00301Q: ISTITUTO TECNICO "L. EINAUDI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 69	Competenze chiave europee
pag 72	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 82	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 91	Ambiente di apprendimento
pag 100	Inclusione e differenziazione
pag 112	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 122	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 127	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 137	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 146	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	117	285,8	281,7	229,6
PROFESSIONALE	315	428,1	402,3	274,3
SCIENTIFICO	90	299,6	313,9	292,0
TECNICO ECONOMICO	95	341,3	403,9	248,9
TECNICO TECNOLOGICO	267	547,2	543,0	333,6
Totale	884	677,8	742,4	533,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	35	20,9	25,4	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	119	80,7	73,8	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	20,9%	25,4%	24,1%	14,5%
Istituti Tecnici	17,1%	15,1%	16,1%	10,7%
Liceo Linguistico	11,3%	14,0%	9,6%	7,8%
Liceo Scientifico	3,8%	7,6%	6,5%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RNIS00300D	97,62%		✓		
RNPS00301X 2 S	90,91%		✓		
RNPS00301X 2 C	95,24%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RNIS00300D	97,62%		✓		
RNTD00301Q 2 A	90,00%			✓	
RNTD00301Q 2 D	67,86%				✓
RNTD00301Q 2 E	70,59%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RNIS00300D	83,12%				✓
RNRI003015 2 B1	63,16%			✓	
RNRI003015 2 B2	66,67%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RNIS00300D	97,62%		✓		
RNPS00301X 2 S	90,91%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RNIS00300D	97,62%		✓		
RNPS00301X 2 C			✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RNIS00300D	83,15%		✓		
RNPS00301X 5 S	88,89%		✓		
RNPS00301X 5 C	81,82%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola RNIS00300D	97,03%			✓	
RNTD00301Q 5 A	100,00%	✓			
RNTD00301Q 5 D1	100,00%			✓	
RNTD00301Q 5 DE2	100,00%				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RNIS00300D	82,14%			✓	
RNRI003015 5 M1	55,00%		✓		
RNRI003015 5 M2	58,82%				✓
RNRI003015 5 B2	71,43%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RNIS00300D	55,81%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RNIS00300D	56,25%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	5,57%	94,43%			18,46%	81,54%	3,51%	96,49%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	3,56%	96,44%			10,02%	89,98%	8,67%	91,33%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente



1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	7,4%	11,1%	33,3%	22,2%	18,5%	7,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RIMINI	4,0%	17,0%	30,8%	29,6%	9,7%	8,9%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	3,8%	16,5%	34,2%	30,2%	9,6%	5,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,2%	17,9%	33,0%	30,0%	8,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	0,0%	35,0%	25,0%	15,0%	25,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RIMINI	0,0%	5,4%	27,0%	35,2%	11,6%	20,8%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	1,3%	9,0%	26,0%	37,3%	14,3%	12,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	52,1%	29,2%	16,7%	2,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RIMINI	39,8%	39,8%	15,8%	2,9%	1,5%	0,2%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	46,0%	38,1%	12,6%	2,6%	0,6%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023



	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	20,3%	30,5%	27,1%	15,3%	6,8%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RIMINI	11,5%	36,8%	35,3%	12,5%	2,5%	1,3%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	18,4%	37,0%	29,6%	12,0%	2,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto di riferimento dell'Istituzione scolastica presenta realtà economiche di diversa tipologia e di piccola e media grandezza il cui sviluppo è caratterizzato da volontà di emergere e di innovare pur valorizzando una tradizione locale ben consolidata e condivisa. La scuola è punto di raccolta di una realtà in evoluzione che guarda alle nuove opportunità offerte da piccole aziende emergenti e dallo sviluppo enogastronomico legato alle possibilità di incrementare la crescita turistica del territorio. In queste realtà locali l'ISS Tonino Guerra ha dunque l'opportunità di preparare allievi che possano inserirsi in questa area geografica. Per l'anno scolastico 2024/2025, secondo i dati a disposizione della scuola, il numero di studenti presenti all'interno del polo scolastico è pari a 886 di cui 314 frequentanti gli indirizzi professionali, 206 i licei e 366 i tecnici. Si precisa che il numero di studenti frequentanti l'Istituto nel corso dell'A.S. può variare in seguito alle azioni di riorientamento operate dai Consigli di Classe (purche' nel rispetto della normativa vigente in materia), ai trasferimenti in entrata e in uscita e/o agli abbandoni. La percentuale di studenti stranieri è inferiore rispetto alla media provinciale e regionale. Un numero

Vincoli

Per quanto riguarda le tendenze sociodemografiche si registra un livello medio-basso. Lo spopolamento del territorio influenza la fluttuazione delle iscrizioni per alcuni percorsi di istruzione erogati dell'Istituto. Il vivere in ambienti isolati e scarsamente popolati condiziona gli apprendimenti e le occasioni di aggregazione e le possibilità di scambio culturale.



considerevole di allievi proviene
dalla Repubblica di San Marino.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il Comune di Novafeltria, dove è ubicato l'Istituto, rientra nell'area geografica denominata Valmarecchia, collocata nell'entroterra, al confine tra più regioni: Emilia Romagna, Marche e Toscana. Per questo la scuola costituisce un punto di riferimento anche per gli studenti delle regioni confinanti. Esiste una buona collaborazione tra istituzione scolastica ed enti locali.

Vincoli

La scuola si colloca in una zona rurale lungo l'Appennino. Il territorio non gode di una viabilità adeguata che colleghi la costa con l'entroterra. I trasporti pubblici servono un'utenza diffusa su piccoli centri, a volte molto distanti e non sempre ben collegati.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,1%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	69,6%	64,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	95,7%	96,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	73,9%	76,6%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	95,7%	89,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	13,0%	7,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	14,0%	11,7%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	13,5%	11,2%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	54,5%	79,1%	73,6%
Disegno		45,5%	40,7%	42,6%
Elettronica		18,2%	22,0%	23,7%
Elettrotecnica	✓	27,3%	20,3%	20,4%
Enologico		0,0%	5,1%	4,3%
Fisica	✓	63,6%	70,6%	71,8%
Fotografico		9,1%	9,6%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	95,5%	94,4%
Lingue		54,5%	48,0%	57,3%
Meccanico	✓	27,3%	25,4%	21,6%
Multimediale		63,6%	57,6%	60,4%
Musica	✓	9,1%	7,3%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,7%	4,0%
Restauro		0,0%	0,6%	2,0%
Scienze	✓	45,5%	57,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	72,7%	55,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,9%	76,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		27,3%	48,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	3,9%	6,9%
Aula Magna	✓	72,7%	69,1%	80,4%
Aula Proiezioni		72,7%	38,8%	42,2%
Teatro		0,0%	8,4%	14,4%
Spazio mensa		9,1%	12,4%	15,7%
Cucina interna	✓	27,3%	12,9%	15,2%
Aula generica		81,8%	75,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,2%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		44,4%	34,2%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	7,5%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto		55,6%	34,2%	52,6%
Palestra		77,8%	96,9%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,1%	12,6%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,5%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,7%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,9%	6,8%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,1%	5,3%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto dispone di numerosi laboratori attrezzati per i diversi indirizzi di studio: informatica con stampante 3D; chimica; biologia; geoscienza; meccanica, elettrotecnica; fisica; cucina e sala bar; linguistico. La scuola è inoltre dotata di un'aula magna, di un'aula di musica con attrezzature radiofoniche (Radio Tonino) e di una biblioteca diffusa. L'Istituto utilizza la piattaforma Google Workspace For Education che supporta la didattica e consente una più rapida comunicazione tra docenti e discenti e la condivisione di documenti tra il personale scolastico e le famiglie. La scuola dispone di copertura Wireless al 90% della sua area; ciascuna aula dispone di almeno una presa ethernet; l'intera infrastruttura di rete è oggetto di continuo miglioramento e implementazione. A partire dall'A.S. 2022/2023 la scuola è stata impegnata nella progettazione di ambienti di apprendimento innovativi (Next generation classroom) e di laboratori per le professioni digitali del futuro (Next generation Labs) mediante i fondi PNRR. Inoltre, grazie al progetto "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" la scuola si è dotata di nuove strumentazioni per il laboratorio di sala e di cucina.

Vincoli

L'edificio presenta barriere architettoniche che non agevolano il percorso degli alunni con disabilità'.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	82%	84%
Incarico nominale		5%	2%	2%
Incarico di reggenza		10%	15%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	4,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	18,2%	24,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	2,3%	4,8%
Più di 5 anni		54,5%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,3%	18,1%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		9,1%	35,6%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	14,1%	16,0%
Più di 5 anni		45,5%	32,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,0%	17,7%	13,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,0%	13,2%	15,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	22,0%	14,7%	13,1%	12,9%
Più di 5 anni	58,0%	54,5%	57,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	9.2	14.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		81,8%	94,4%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	81,8%	98,9%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	71,4%	73,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		28,6%	24,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,3%	24,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	9,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	7,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	54,5%	58,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,3%	38,2%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	12,4%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	15,2%	13,5%
Più di 5 anni	✓	45,5%	34,3%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RNIS00300D		Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	10,2%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			12,2%	15,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			16,3%	15,3%	13,3%
Più di 5 anni	6	85,7%	61,2%	53,3%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RNIS00300D		Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	15,3%	14,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	15,3%	16,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,2%	12,0%	10,8%
Più di 5 anni	5	71,4%	61,2%	57,0%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio



maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RNIS00300D		Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,7%	12,5%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	11,1%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	8,4%	8,4%
Più di 5 anni	1	100,0%	75,0%	68,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Dall'A.S. 2023/2024 l'Istituto può contare sulla presenza di un Dirigente Scolastico con un incarico triennale. L'Istituto può contare sulla stabile presenza del DSGA e degli assistenti amministrativi. La scuola è Test Center per il conseguimento dell'ICDL. La percentuale di docenti, collaboratori scolastici, assistenti amministrativi e altro personale ATA a tempo indeterminato con più di cinque anni di servizio è superiore al riferimento provinciale. Nell'A.S. 2024/2025 il numero di docenti a tempo indeterminato (75) è superiore al numero di docenti con contratto a tempo determinato (52). Dall'A.S. 2022/2023 all'A.S. 2023/2024 il numero di docenti a tempo indeterminato è aumentato: da 66 unità si è passati a 75.

Vincoli

Il personale docente è soggetto a continui turn over. La collocazione periferica dell'Istituto non favorisce la stabilità del corpo docente. Anche la figura del Dirigente Scolastico non è rimasta costante nel corso degli anni, determinando numerosi avvicendamenti e situazioni di reggenza negli anni scolastici antecedenti al 2022/2023.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RNIS00300D	100,0%	100,0%	95,8%	95,2%
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	94,8%	96,6%	96,9%	97,2%
EMILIA ROMAGNA	89,4%	94,5%	95,3%	97,2%
Italia	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RNIS00300D	93,9%	96,2%	90,8%	93,9%
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	92,4%	88,6%	88,9%	87,8%
EMILIA ROMAGNA	88,7%	86,0%	89,8%	91,5%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RNIS00300D	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	96,7%	97,6%	98,4%	98,0%



EMILIA ROMAGNA	92,6%	96,2%	97,1%	98,1%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RNIS00300D	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	87,1%	90,7%	89,4%	95,2%
EMILIA ROMAGNA	81,0%	90,1%	90,7%	94,4%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RNIS00300D	88,2%	84,4%	90,6%	92,3%
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	76,3%	90,2%	93,1%	90,5%
EMILIA ROMAGNA	77,4%	87,7%	88,6%	93,1%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	13,8%	4,8%	33,3%	19,0%



RNIS00300D				
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	22,1%	11,6%	15,2%	8,4%
EMILIA ROMAGNA	20,8%	19,2%	17,0%	13,6%
Italia	17,6%	15,5%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RNIS00300D	0,0%	34,0%	21,1%	14,3%
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	0,0%	22,3%	22,7%	14,1%
EMILIA ROMAGNA	0,0%	27,6%	23,1%	21,8%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RNIS00300D	15,0%	13,6%	16,7%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	15,6%	13,5%	10,8%	11,2%
EMILIA ROMAGNA	19,6%	18,8%	17,0%	13,7%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RNIS00300D	31,2%	25,0%	30,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	24,8%	23,1%	29,6%	19,5%
EMILIA ROMAGNA	26,3%	26,4%	26,8%	22,2%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RNIS00300D	33,3%	37,8%	30,2%	32,7%
Riferimenti				
Provincia di RIMINI	32,0%	26,1%	21,4%	25,3%
EMILIA ROMAGNA	27,3%	29,1%	26,9%	25,0%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RNIS00300D	0,0%	27,3%	9,1%	27,3%	36,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RIMINI	3,2%	22,6%	22,6%	24,2%	24,6%	2,8%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	21,1%	32,1%	21,5%	20,3%	2,7%
ITALIA	2,1%	19,0%	30,2%	21,3%	23,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RNIS00300D	8,5%	35,2%	32,4%	12,7%	11,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RIMINI	8,5%	38,8%	28,7%	12,2%	11,6%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	8,9%	37,2%	30,4%	13,3%	9,5%	0,6%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola RNIS00300D	0,0%	22,2%	11,1%	22,2%	33,3%	11,1%
Riferimenti						
Provincia di RIMINI	0,9%	18,3%	29,7%	21,5%	25,3%	4,4%
EMILIA ROMAGNA	3,4%	22,3%	29,3%	20,6%	21,2%	3,1%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RNIS00300D	5,6%	38,9%	16,7%	16,7%	22,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RIMINI	3,0%	31,2%	33,0%	18,1%	14,0%	0,7%
EMILIA ROMAGNA	5,6%	32,1%	30,2%	16,6%	13,9%	1,6%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RNIS00300D	3,1%	25,0%	34,4%	18,8%	18,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RIMINI	5,4%	33,9%	32,8%	15,1%	12,3%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	6,4%	35,0%	30,0%	14,8%	12,8%	1,1%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	2,0%	1,6%	0,4%	0,8%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,6%	0,4%	0,9%	0,6%	0,3%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	4	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,2%	6,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	3,2%	2,8%	3,3%	6,2%	2,2%
EMILIA ROMAGNA	1,3%	1,8%	2,5%	2,8%	1,3%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	0,0%	1,1%	0,3%	0,6%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	1,5%	1,1%	0,7%	2,7%	0,4%
EMILIA ROMAGNA	0,6%	0,5%	1,4%	1,6%	0,8%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	3,2%	2,8%	2,9%	1,9%	2,4%
EMILIA ROMAGNA	0,8%	0,8%	1,1%	1,3%	0,6%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	0	0	0
Percentuale	13,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	4,9%	2,9%	0,9%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	3,3%	1,6%	1,6%	0,6%	0,1%
Italia	4,2%	2,2%	1,6%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	4	1	3	0
Percentuale	11,5%	6,8%	1,2%	5,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	14,5%	10,5%	4,2%	3,4%	0,8%
EMILIA ROMAGNA	9,2%	6,3%	3,4%	1,8%	0,5%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	2,9%	1,5%	0,6%	1,0%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	2,0%	1,9%	1,3%	0,5%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	4,8%	6,9%	1,4%	2,0%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	4,5%	5,0%	2,2%	1,5%	0,7%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	2	0	0
Percentuale	0,0%	4,2%	3,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	3,4%	3,5%	2,2%	0,5%	0,3%
EMILIA ROMAGNA	3,3%	2,9%	2,5%	0,6%	0,3%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



LINGUISTICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	7,5%	4,6%	2,5%	0,8%	0,8%
EMILIA ROMAGNA	5,6%	4,6%	3,7%	2,2%	1,2%
Italia	5,8%	4,6%	3,9%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	3	1	0	1
Percentuale	12,8%	5,1%	1,2%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	5,4%	5,0%	3,3%	3,9%	1,6%
EMILIA ROMAGNA	4,6%	4,4%	2,6%	2,9%	1,5%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	2	0	0
Percentuale	13,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	4,1%	5,3%	2,9%	0,6%	2,2%
EMILIA ROMAGNA	4,8%	4,2%	4,1%	1,9%	1,1%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	1	1
Percentuale	10,5%	0,0%	4,8%	5,0%	5,3%
Riferimenti					
	9,7%	7,2%	6,3%	3,7%	2,1%



Provincia di RIMINI					
EMILIA ROMAGNA	5,7%	4,5%	4,1%	2,7%	1,8%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RNIS00300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	5	1	0
Percentuale	8,8%	6,2%	8,6%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIMINI	9,9%	8,5%	4,0%	2,4%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	6,5%	5,2%	4,1%	2,3%	0,8%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Infatti, analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato nell'A.S. 2023/2024, una buona parte si colloca nelle fasce medio-alte. Nell'A.S. 2023/2024 la media percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (96%) è superiore alla media provinciale (92,32%) e regionale (91,05%). Nell'A.S. 2023/2024 la media percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi (0,1%) è inferiore alla media provinciale (2%). Nell'A.S. 2023/2024 la media percentuale di studenti che si sono trasferiti in uscita (5,14%) è inferiore alla media percentuale provinciale (5,69%).

Punti di debolezza

Nell'A.S. 2023/2024 la media percentuale di studenti trasferiti in entrata (0,44%) è inferiore alla media provinciale (3%). Nell'A.S. 2023/2024 la percentuale media di studenti con giudizio di sospensione a giugno (20,3%) è risultata superiore alla percentuale media provinciale (19%).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa alla classe successiva è in linea o superiore alla media nazionale. Il confronto con la media nazionale di abbandoni, trasferimenti in uscita e in entrata è difficilmente valutabile visto che il nostro istituto conta una sola classe per la maggior parte degli indirizzi di studio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					230,4	226,9	216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	205,3	97,7	-2,2	93,0	↓	↓	↓
Plesso RNPS00301X - Sezione 2C	189,7	100,0	-13,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso RNPS00301X - Sezione 2S	220,8	95,4	9,7	90,9	↓	↓	↑
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197,1	195,4	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	184,2	95,4	7,6	75,4	↓	↓	↔
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2A	174,9	100,0	-5,7	90,0	↓	↓	↓
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2D	185,4	92,9	1,7	67,9	↓	↓	↔
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2E	193,8	94,1	22,8	70,6	↔	↔	↑
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					160,8	163,8	161,8
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	160,9	82,1	2,9	59,6	↔	↔	↔
Plesso RNRI003015 - Sezione 2B1	171,6	79,0	14,3	63,2	↔	↔	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 2B2	166,6	83,3	10,4	66,7	↔	↔	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 2M	145,6	84,2	-12,8	50,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					246,9	242,7	225,8
Licei scientifici - classi seconde	228,0	90,9	6,1	90,9	↓	↓	↔
Plesso RNPS00301X - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RNPS00301X - Sezione 2S	228,0	90,9	4,9	90,9	↓	↓	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204,4	204,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	178,8	100,0	-8,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso RNPS00301X - Sezione 2C	178,8	100,0	-5,7	95,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204,7	204,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	195,5	93,8	8,5	75,4	↔	↓	↔
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2A	191,0	95,0	-2,8	90,0	↓	↓	↔
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2D	201,1	100,0	6,9	67,9	↔	↔	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2E	190,6	82,4	11,3	70,6	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					167,3	169,7	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	173,2	79,0	6,0	59,6	↔	↔	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 2B1	176,9	68,4	11,9	63,2	↑	↑	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 2B2	177,1	83,3	11,0	66,7	↑	↑	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 2M	166,9	85,0	0,3	50,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 223,1	Punteggio Nord est 223,7	Punteggio nazionale 211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	218,8	100,0	13,0	85,0	↓	↓	↑
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	209,5	100,0	5,2	81,8	↓	↓	↓
Plesso RNPS00301X - Sezione 5S	230,1	100,0	19,3	88,9	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 186,3	Punteggio Nord est 190,9	Punteggio nazionale 176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,0	100,0	13,1	100,0	↑	↔	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5A	193,3	100,0	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5D1	199,2	100,0	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	180,6	100,0	-3,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	184,7	100,0	2,2	100,0	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 160,4	Punteggio Nord est 164,5	Punteggio nazionale 158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	165,8	100,0	7,6	54,8	↑	↑	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B1	158,1	100,0	n.d.	40,9	↓	↓	↔
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B2	182,8	100,0	21,3	71,4	↑	↑	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M1	157,0	100,0	-0,8	55,0	↓	↓	↓
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M2	173,2	100,0	12,5	58,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 239,2	Punteggio Nord est 239,8	Punteggio nazionale 223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	237,0	100,0	17,2	88,9	↓	↓	↑
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RNPS00301X - Sezione 5S	237,0	100,0	13,7	88,9	↓	↓	↑
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 195,4	Punteggio Nord est 197,9	Punteggio nazionale 186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	186,8	100,0	4,4	81,8	↓	↓	↔
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	186,8	100,0	1,8	81,8	↓	↓	↔
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 201,9	Punteggio Nord est 205,0	Punteggio nazionale 188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	199,7	100,0	9,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5A	194,9	100,0	12,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5D1	197,0	100,0	-0,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	202,4	100,0	2,6	100,0	↔	↓	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	213,1	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 168,5	Punteggio Nord est 173,6	Punteggio nazionale 164,0
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	173,4	100,0	9,3	54,8	↑	↔	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B1	156,8	100,0	n.d.	40,9	↓	↓	↓
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B2	178,1	100,0	10,4	71,4	↑	↑	↑
Plesso RNRI003015 -	176,6	100,0	13,7	55,0	↑	↑	↑



Sezione 5M1							
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M2	187,6	100,0	21,6	58,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					248,1	249,8	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	239,4	100,0	13,1	85,0	↓	↓	↑
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	233,8	100,0	7,7	81,8	↓	↓	↑
Plesso RNPS00301X - Sezione 5S	246,2	100,0	14,2	88,9	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					216,4	220,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,4	100,0	14,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5A	205,0	100,0	12,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5D1	237,3	100,0	32,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	217,0	100,0	8,3	100,0	↔	↓	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	195,6	100,0	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					186,9	191,9	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	183,6	100,0	4,7	54,8	↓	↓	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B1	180,2	100,0	n.d.	40,9	↓	↓	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B2	190,3	100,0	9,1	71,4	↑	↓	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M1	176,2	100,0	-0,7	55,0	↓	↓	↓
Plesso RNRI003015 -	191,5	100,0	11,1	58,8	↑	↔	↑



Sezione 5M2						
-------------	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 237,4	Punteggio Nord est 238,8	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	231,9	100,0	9,2	85,0	↓	↓	↑
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	223,2	100,0	-0,7	81,8	↓	↓	↓
Plesso RNPS00301X - Sezione 5S	242,5	100,0	15,8	88,9	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 208,5	Punteggio Nord est 211,9	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	194,3	100,0	-2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5A	184,5	100,0	-8,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5D1	212,8	100,0	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	204,5	100,0	0,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	166,6	100,0	-34,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 180,8	Punteggio Nord est 183,4	Punteggio nazionale 175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	179,2	100,0	4,0	54,8	↓	↓	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B1	164,8	100,0	n.d.	40,9	↓	↓	↓
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B2	188,8	100,0	11,7	71,4	↑	↑	↑
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M1	167,8	100,0	-6,4	55,0	↓	↓	↓
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M2	204,0	100,0	27,5	58,8	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNPS00301X - Sezione 2C	9,5%	28,6%	47,6%	14,3%	n.d.
Plesso RNPS00301X - Sezione 2S	n.d.	14,3%	23,8%	38,1%	23,8%
Situazione della scuola RNIS00300D	4,8%	21,4%	35,7%	26,2%	11,9%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	0,9%	4,5%	23,6%	44,7%	26,3%
Nord est	0,8%	6,2%	25,9%	44,9%	22,1%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNPS00301X - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RNIS00300D	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Emilia-Romagna	3,4%	11,8%	38,5%	36,7%	9,6%
Nord est	4,0%	13,6%	40,7%	31,5%	10,2%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2A	20,0%	55,0%	10,0%	15,0%	n.d.
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2D	26,9%	26,9%	23,1%	19,2%	3,8%
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2E	18,8%	18,8%	37,5%	18,8%	6,3%
Situazione della scuola RNIS00300D	22,6%	33,9%	22,6%	17,7%	3,2%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	6,3%	23,1%	45,4%	21,5%	3,8%
Nord est	9,7%	23,7%	40,5%	22,0%	4,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNRI003015 - Sezione 2B1	40,0%	20,0%	26,7%	13,3%	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 2B2	46,7%	26,7%	26,7%	n.d.	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 2M	75,0%	6,3%	18,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RNIS00300D	54,3%	17,4%	23,9%	4,3%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	43,4%	32,2%	19,6%	4,2%	0,6%
Nord est	38,9%	34,0%	21,2%	5,5%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNPS00301X - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso RNPS00301X - Sezione 2S	5,0%	n.d.	25,0%	35,0%	35,0%
Situazione della scuola RNIS00300D	5,0%	n.d.	25,0%	35,0%	35,0%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	n.d.	2,6%	4,9%	23,4%	69,1%
Nord est	0,3%	3,2%	11,1%	26,2%	59,2%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNPS00301X - Sezione 2C	19,0%	57,1%	19,0%	4,8%	n.d.
Situazione della scuola RNIS00300D	19,0%	57,1%	19,0%	4,8%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	6,3%	22,5%	33,9%	25,0%	12,4%
Nord est	5,9%	24,5%	34,7%	21,8%	13,1%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2A	5,3%	42,1%	36,8%	15,8%	n.d.
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2D	10,7%	21,4%	32,1%	28,6%	7,1%
Plesso RNTD00301Q - Sezione 2E	14,3%	50,0%	7,1%	14,3%	14,3%
Situazione della scuola RNIS00300D	9,8%	34,4%	27,9%	21,3%	6,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	6,4%	24,2%	30,9%	23,9%	14,6%
Nord est	6,6%	24,6%	31,6%	23,3%	14,0%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNRI003015 - Sezione 2B1	46,2%	15,4%	23,1%	15,4%	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 2B2	20,0%	40,0%	40,0%	n.d.	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 2M	47,1%	29,4%	23,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RNIS00300D	37,8%	28,9%	28,9%	4,4%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	43,1%	38,9%	14,4%	2,9%	0,6%
Nord est	39,8%	40,2%	15,7%	3,9%	0,3%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	n.d.	27,3%	36,4%	27,3%	9,1%
Plesso RNPS00301X - Sezione 5S	11,1%	n.d.	11,1%	44,4%	33,3%
Situazione della scuola RNIS00300D	5,0%	15,0%	25,0%	35,0%	20,0%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	2,4%	8,0%	28,3%	38,5%	22,8%
Nord est	2,0%	7,7%	28,2%	39,2%	22,9%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RNIS00300D	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Emilia-Romagna	7,8%	23,6%	39,8%	22,7%	6,1%
Nord est	6,6%	21,8%	39,8%	25,2%	6,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5A	5,6%	38,9%	22,2%	33,3%	n.d.
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5D1	n.d.	35,7%	21,4%	42,9%	n.d.
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	n.d.	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	9,1%	45,5%	27,3%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola RNIS00300D	4,0%	42,0%	24,0%	30,0%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	15,0%	30,8%	36,1%	15,7%	2,4%
Nord est	11,2%	28,7%	39,1%	18,0%	3,0%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B1	54,5%	27,3%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B2	n.d.	61,5%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M1	40,0%	50,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M2	11,8%	58,8%	29,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RNIS00300D	30,6%	47,2%	20,8%	1,4%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	41,1%	37,5%	17,8%	3,3%	0,2%
Nord est	36,0%	38,3%	21,3%	4,0%	0,4%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso RNPS00301X - Sezione 5S	11,1%	n.d.	22,2%	11,1%	55,6%
Situazione della scuola RNIS00300D	11,1%	n.d.	22,2%	11,1%	55,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	1,4%	4,5%	12,8%	21,9%	59,4%
Nord est	1,3%	4,4%	12,4%	22,2%	59,8%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	27,3%	18,2%	36,4%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola RNIS00300D	27,3%	18,2%	36,4%	18,2%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,4%	26,4%	28,0%	19,4%	9,8%
Nord est	13,8%	25,2%	29,4%	20,4%	11,2%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5A	11,1%	27,8%	33,3%	27,8%	n.d.
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5D1	7,1%	14,3%	64,3%	7,1%	7,1%
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	n.d.	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	n.d.	36,4%	27,3%	27,3%	9,1%
Situazione della scuola RNIS00300D	6,0%	24,0%	40,0%	24,0%	6,0%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	11,9%	21,4%	30,3%	20,9%	15,5%
Nord est	10,1%	19,6%	30,2%	22,1%	18,0%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B1	63,6%	31,8%	4,5%	n.d.	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B2	23,1%	61,5%	7,7%	7,7%	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M1	35,0%	40,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M2	5,9%	52,9%	35,3%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola RNIS00300D	34,7%	44,4%	16,7%	4,2%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	48,3%	30,8%	15,0%	4,9%	1,1%
Nord est	41,0%	31,7%	18,4%	6,9%	1,9%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso RNPS00301X - Sezione 5S	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola RNIS00300D	n.d.	15,0%	85,0%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	0,8%	10,4%	88,7%
Nord est	0,7%	9,1%	90,2%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	-	-	-
Situazione della scuola RNIS00300D	-	-	-
Riferimenti			
Emilia-Romagna	4,3%	34,0%	61,6%
Nord est	3,2%	30,7%	66,0%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5A	11,1%	50,0%	38,9%
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5D1	14,3%	21,4%	64,3%
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	n.d.	100,0%	n.d.
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	n.d.	36,4%	63,6%
Situazione della scuola RNIS00300D	8,0%	46,0%	46,0%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	4,6%	34,0%	61,3%
Nord est	3,6%	31,5%	64,9%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B1	22,7%	63,6%	13,6%
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B2	7,7%	46,2%	46,2%
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M1	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M2	n.d.	41,2%	58,8%
Situazione della scuola RNIS00300D	15,3%	51,4%	33,3%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	17,7%	53,4%	28,9%
Nord est	15,5%	53,4%	31,1%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso RNPS00301X - Sezione 5S	n.d.	11,1%	88,9%
Situazione della scuola RNIS00300D	n.d.	20,0%	80,0%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,3%	14,2%	84,4%
Nord est	1,0%	13,0%	86,0%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RNPS00301X - Sezione 5C	-	-	-
Situazione della scuola RNIS00300D	-	-	-
Riferimenti			
Emilia-Romagna	8,3%	39,4%	52,4%
Nord est	6,0%	35,2%	58,8%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5A	11,1%	50,0%	38,9%
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5D1	n.d.	35,7%	64,3%
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	28,6%	57,1%	14,3%
Plesso RNTD00301Q - Sezione 5DE2	n.d.	63,6%	36,4%
Situazione della scuola RNIS00300D	8,0%	50,0%	42,0%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	9,8%	41,9%	48,3%
Nord est	7,4%	39,2%	53,4%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B1	45,5%	36,4%	18,2%
Plesso RNRI003015 - Sezione 5B2	30,8%	38,5%	30,8%
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M1	45,0%	50,0%	5,0%
Plesso RNRI003015 - Sezione 5M2	29,4%	52,9%	17,6%
Situazione della scuola RNIS00300D	38,9%	44,4%	16,7%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	35,1%	45,5%	19,4%
Nord est	29,0%	48,1%	22,9%



Italia	47,1%	38,9%	14,0%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	18,7%	81,3%
Nord est	12,3%	87,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	3,8%	96,2%
Nord est	10,9%	89,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	10,4%	89,6%
Nord est	10,5%	89,5%
ITALIA	12,5%	87,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	0,0%	0,0%
Nord est	9,6%	90,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	3,1%	96,9%
Nord est	11,3%	88,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	4,0%	96,0%
Nord est	9,4%	90,6%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	10,4%	89,6%
Nord est	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	8,2%	91,8%
Nord est	13,3%	86,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	18,1%	81,9%
Nord est	12,1%	87,9%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	0,0%	0,0%
Nord est	10,5%	89,5%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	7,2%	92,8%
Nord est	17,6%	82,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	23,9%	76,1%
Nord est	11,3%	88,7%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	10,1%	89,9%	5,2%	94,8%
Nord est	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	20,9%	79,1%	23,1%	76,9%
Nord est	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RNIS00300D	24,1%	75,9%	3,9%	96,1%
Nord est	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola RNIS00300D - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola RNIS00300D - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola RNIS00300D - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La percentuale di studenti delle classi seconde dei licei e dei professionali che raggiunge il livello 3 rispettivamente nelle prove Invalsi di Italiano e di Matematica (Italiano-licei 35,7%; Matematica licei 25%; Italiano-professionali 23,9%; Matematica-professionali 28,9%) è superiore al riferimento nazionale (Italiano-licei 30,8%; Matematica licei 20,8%; Italiano-professionali 18,7%; Matematica-professionali 12,4%). La percentuale di studenti delle classi quinte del professionale che raggiungono il livello 3 nelle prove Invalsi di Italiano (20,8%) è superiore al livello nazionale (16,9%). La percentuale di studenti delle classi quinte che raggiunge il livello 3 nelle Prove Invalsi di Matematica e il livello B2 Inglese Reading e Listening è nel complesso superiore alla percentuale di riferimento nazionale in quasi tutti gli indirizzi.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti e studentesse che raggiunge il livello 3 rispettivamente nelle prove Invalsi di Italiano (22,6%) e Matematica (27,9%) nelle classi seconde dei tecnici è inferiore al riferimento nazionale (Italiano 33,9%-Matematica 30,9%). La percentuale di studenti delle classi quinte dei licei (25%) e dei tecnici (24%) che raggiunge il livello 3 nelle prove Invalsi di Italiano è inferiore al riferimento nazionale (licei-32,6%; 30,5%). La percentuale di studenti delle classi quinte dei tecnici che raggiunge il livello B2 nelle Prove Invalsi di Inglese Reading (46%) è leggermente inferiore al riferimento nazionale (50%). L'effetto scuola risulta sotto la media regionale nelle classi seconde dei licei sia per Italiano che per Matematica.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

I consigli di classe dei vari indirizzi della scuola elaborano una progettazione didattica condivisa che mira allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. In particolare, l'Istituto cerca di incrementare le attività progettuali che contribuiscono allo sviluppo delle competenze digitali, nonché di quelle che prevedono lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento degli alunni, prendendo in considerazione i seguenti indicatori: frequenza e puntualità, partecipazione alle lezioni e alle attività in genere, rispetto delle norme e degli impegni scolastici. La scuola valuta le competenze chiave degli studenti osservandone il comportamento durante le attività didattiche, prestando particolare attenzione alla collaborazione tra pari e al senso di responsabilità. L'utilizzo del registro elettronico e della piattaforma Google Workspace for Education consente di sviluppare negli studenti delle discrete competenze digitali. Per gli studenti le attività dei PCTO, che vengono costantemente monitorate dai docenti tutor della scuola, sono un valido strumento per poter raggiungere livelli buoni nelle competenze chiave di cittadinanza.

Punti di debolezza

Il raggiungimento dei livelli di competenza da parte degli studenti dei diversi indirizzi della scuola non è sempre omogeneo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si impegna nello sviluppo delle competenze sociali e civiche con diversi progetti e una buona parte degli studenti raggiunge un buon livello in queste competenze. Invece il lavoro per lo sviluppo delle altre competenze è ancora frammentario. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola RNIS00300D	43,5%
Riferimento provinciale RIMINI	46,1%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	47,1%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,6%	1,5%	2,7%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	5,5%	2,7%	3,7%	3,6%
Economico	7,3%	14,0%	14,8%	14,8%
Educazione e Formazione	1,8%	5,6%	4,7%	4,5%
Giuridico	7,3%	6,2%	6,6%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	1,8%	2,9%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,3%	12,5%	15,9%	13,9%
Letterario-Umanistico	5,5%	5,3%	4,5%	5,0%
Linguistico	7,3%	5,0%	4,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	16,4%	11,6%	10,1%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	9,1%	7,9%	8,5%	8,2%
Scientifico	27,3%	15,5%	12,4%	11,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RNIS00300D			Riferimento provinciale RIMINI			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	78,6%	21,4%	0,0%	63,4%	30,0%	6,6%	62,7%	28,4%	8,9%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	41,2%	44,1%	14,7%	52,8%	34,8%	12,3%	53,8%	33,9%	12,3%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	37,5%	50,0%	12,5%	63,0%	24,8%	12,2%	63,0%	26,1%	10,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	60,0%	26,7%	13,3%	64,2%	24,6%	11,2%	62,3%	25,2%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RNIS00300D			Riferimento provinciale RIMINI			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	13,3%	6,7%	66,5%	21,1%	12,3%	66,2%	22,0%	11,8%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	41,2%	44,1%	14,7%	61,0%	27,2%	11,8%	57,6%	27,6%	14,8%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	50,0%	27,8%	22,2%	63,1%	22,0%	14,8%	61,2%	24,3%	14,5%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	85,7%	7,1%	7,1%	63,9%	20,7%	15,4%	62,8%	23,2%	14,0%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro



2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	27,5%	27,4%	31,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,1%	9,8%	12,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	30,0%	25,8%	30,0%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	2,3%	3,9%	6,7%
	Tempo determinato	25,0%	24,9%	37,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,3%	1,6%	3,4%
	Collaborazione	25,0%	24,9%	12,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	4,5%	6,1%	7,5%
	Altro	50,0%	41,2%	37,7%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	2,6%	4,1%	9,0%
	Tempo determinato	50,0%	34,2%	36,6%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	50,0%	30,3%	14,7%	15,9%



	Tirocinio	0,0%	1,3%	5,0%	7,5%
	Altro	0,0%	31,6%	37,9%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	1,5%	4,2%	6,9%
	Tempo determinato	66,7%	36,9%	35,8%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	2,9%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	27,6%	15,5%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	1,5%	3,5%	5,6%
	Altro	0,0%	2,0%	3,2%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	3,2%	4,7%	7,6%
	Tempo determinato	31,2%	35,3%	38,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,4%	1,4%
	Collaborazione	50,0%	40,7%	30,0%	24,8%
	Tirocinio	6,2%	7,2%	8,6%	9,7%
	Altro	12,5%	13,6%	17,7%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	12,5%	4,1%	7,1%	11,7%
	Tempo determinato	0,0%	21,6%	31,8%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	1,4%	0,6%	1,3%
	Collaborazione	62,5%	48,6%	38,1%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	10,8%	6,1%	8,2%
	Altro	25,0%	13,5%	16,4%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	14,3%	3,6%	7,5%	10,5%
	Tempo determinato	14,3%	28,0%	29,9%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,5%	1,2%
	Collaborazione	52,4%	45,6%	41,1%	32,3%
	Tirocinio	0,0%	4,1%	5,5%	6,7%
	Altro	4,8%	3,6%	6,1%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico



	Tipo di contratto	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	1,9%	4,4%	8,6%
	Tempo determinato	18,8%	27,4%	35,0%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	0,5%	1,9%
	Collaborazione	43,8%	38,2%	33,4%	26,6%
	Tirocinio	6,2%	9,3%	9,2%	11,4%
	Altro	31,2%	22,0%	17,5%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	0,0%	5,3%	11,9%
	Tempo determinato	50,0%	29,7%	31,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,6%	1,4%
	Collaborazione	25,0%	50,5%	38,4%	31,2%
	Tirocinio	25,0%	5,5%	7,6%	9,5%
	Altro	0,0%	14,3%	16,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	4,8%	2,7%	6,8%	11,1%
	Tempo determinato	23,8%	28,5%	29,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	0,9%	1,8%
	Collaborazione	47,6%	42,6%	40,3%	32,5%
	Tirocinio	19,0%	8,2%	5,8%	7,7%
	Altro	0,0%	1,6%	4,3%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	5,0%	3,6%
	Industria	0,0%	5,1%	9,0%	7,0%
	Servizi	75,0%	60,5%	53,7%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	3,9%	6,7%	4,2%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Industria	0,0%	6,6%	9,9%	10,1%
	Servizi	100,0%	89,5%	79,6%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	16,7%	2,5%	6,2%	4,3%
	Industria	16,7%	5,9%	12,2%	9,2%
	Servizi	66,7%	89,7%	79,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,3%	4,1%	3,5%
	Industria	25,0%	14,9%	18,9%	16,4%
	Servizi	43,8%	56,1%	42,6%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,7%	6,0%	4,7%
	Industria	37,5%	29,7%	29,2%	23,7%
	Servizi	62,5%	66,2%	58,0%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	0,5%	5,5%	4,2%
	Industria	61,9%	20,2%	30,7%	23,7%
	Servizi	38,1%	77,2%	58,8%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,8%	5,3%	4,0%
	Industria	43,8%	17,4%	24,0%	20,8%
	Servizi	18,8%	49,8%	36,5%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,2%	5,4%	4,4%
	Industria	50,0%	27,5%	34,9%	29,3%
	Servizi	25,0%	69,2%	54,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	9,5%	1,2%	5,1%	4,6%
	Industria	33,3%	18,8%	34,1%	29,2%
	Servizi	57,1%	79,7%	57,2%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,1%	2,7%	2,9%
	Media	75,0%	54,8%	51,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	10,7%	13,3%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	2,4%	3,3%
	Media	50,0%	84,2%	78,0%	81,6%
	Bassa	50,0%	15,8%	15,9%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,5%	2,0%	2,9%
	Media	83,3%	85,7%	81,5%	83,5%
	Bassa	16,7%	11,8%	14,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,6%	1,1%
	Media	62,5%	61,1%	53,5%	54,1%
	Bassa	6,2%	12,2%	11,5%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	1,0%	1,7%
	Media	87,5%	87,8%	77,6%	78,9%
	Bassa	12,5%	10,8%	14,5%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,5%	0,8%	1,5%
	Media	66,7%	82,4%	81,5%	81,9%
	Bassa	33,3%	15,0%	12,7%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	professionale	scuola RNIS00300D	provinciale RIMINI	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,2%	2,7%	2,3%
	Media	62,5%	61,4%	51,9%	53,0%
	Bassa	0,0%	5,4%	11,3%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,1%	3,0%	3,9%
	Media	50,0%	83,5%	79,3%	77,7%
	Bassa	25,0%	14,3%	12,2%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,0%	4,3%	3,8%
	Media	95,2%	87,5%	80,5%	80,1%
	Bassa	4,8%	10,2%	11,6%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati nell'A.S. 2022/2023 che nell'A.S. 2023/2024 si sono iscritti a facoltà di area medico-sanitaria, farmaceutica (52,8%) è superiore al dato di riferimento nazionale (44,5%). La percentuale di studenti iscritti a facoltà sanitarie (78,6%) e umanistiche (60%) nell'A.S. 2023/2024 che ha conseguito più della metà dei crediti è superiore ai rispettivi riferimenti nazionali (sanitarie-60%; umanistiche (57,1%). La percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 (30%) è superiore al riferimento nazionale (22,1%).

Punti di debolezza

La percentuale (43,5%) di studenti diplomati nell'A.S. 2022/2023 che si sono immatricolati all'Università nell'A.S. 2023/2024 è inferiore al livello provinciale (46,1%), regionale (47,1%) e nazionale (44,5%). La percentuale di studenti iscritti a facoltà scientifiche (41,2%) e sociali (37,5%) nell'A.S. 2023/2024 che ha conseguito più della metà dei crediti è inferiore ai rispettivi riferimenti nazionali (scientifiche-52,5%; sociali-56,9%). La comparazione dei dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro dopo il diploma e al rendimento negli studi universitari può essere falsata da una diversa percentuale di studenti afferente ai diversi percorsi rispetto al dato regionale (è infatti noto come gli studenti dei licei proseguano per lo più gli studi in ambito universitario mentre quelli dei percorsi professionali siano più interessati all'ambito lavorativo una volta conseguito il diploma).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti che prosegue la propria formazione nell'istruzione terziaria è allineata alle diverse specificità dei percorsi presenti nell'Istituto.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	40,0%	59,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	40,0%	69,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		20,0%	56,6%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		60,0%	45,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	15,2%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	60,0%	51,5%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	80,0%	75,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		60,0%	63,6%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,0%	47,0%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	21,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola RNIS00300D	provinciale RIMINI	regionale EMILIA ROMAGNA	nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	50,0%	51,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	100,0%	70,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		25,0%	59,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	39,4%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	13,1%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	60,0%	83,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	74,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		40,0%	61,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	60,0%	92,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	80,0%	64,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	60,0%	86,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	40,0%	63,6%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		80,0%	60,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	100,0%	53,5%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	91,9%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di		60,0%	75,8%	73,9%



risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		60,0%	19,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	92,4%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,0%	89,4%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	80,0%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	97,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	80,0%	54,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	60,0%	83,3%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	74,2%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0%	65,2%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	100,0%	56,1%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	93,9%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	84,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	24,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	87,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,0%	96,4%



	✓			
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	82,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	100,0%	68,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	75,0%	55,7%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	82,5%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	60,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	52,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	100,0%	55,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	90,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	84,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	15,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	60,0%	22,4%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		40,0%	63,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	42,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		0,0%	43,9%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	21,5%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		40,0%	63,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,0%	27,7%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,0%	43,1%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	15,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	66,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,0%	40,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	47,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	RNIS00300D	RIMINI	EMILIA ROMAGNA	
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	60,0%	84,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	40,0%	65,3%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		80,0%	66,3%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,0%	16,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,0%	90,6%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	60,0%	65,6%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		80,0%	59,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	20,3%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	91,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	70,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione		25,0%	18,1%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il



corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Ogni indirizzo ha elaborato il proprio curriculum, evidenziando altresì i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nel primo e nel secondo biennio e nel quinto anno. La progettazione didattica viene condivisa all'interno di ogni indirizzo e di ogni dipartimento disciplinare. I docenti, infatti, utilizzano il curriculum di istituto e i curricula verticali, elaborati da ogni dipartimento disciplinare, come importante riferimento comune per la progettazione didattica individuale e per quella del consiglio di classe. I docenti dell'Istituto utilizzano modelli condivisi per la redazione delle programmazioni individuali, dei PEI e dei PDP. Inoltre, la scuola ha definito criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e per i PCTO. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate per consentire agli studenti il raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze previste, nel rispetto dei curricula di indirizzo.

Punti di debolezza

Nell'A.S. 2023/2024 non sono state effettuate prove di ingresso per classi parallele, ma solo prove intermedie per classi parallele.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	60,0%	93,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,0%	88,9%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	11,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		60,0%	28,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	96,9%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	89,2%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	4,6%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		40,0%	23,1%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	93,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	87,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,1%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		50,0%	22,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	99,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,0%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



		RIMINI		
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,4%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	96,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	7,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	7,7%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,9%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	92,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,2%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,0%	94,9%



Classi aperte		40,0%	37,4%	37,8%
Gruppi di livello		40,0%	55,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	82,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,0%	22,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	10,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		20,0%	42,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,4%	95,0%
Classi aperte		60,0%	46,2%	34,8%
Gruppi di livello		60,0%	47,7%	57,0%
Flipped classroom	✓	100,0%	76,9%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	30,8%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	7,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,3%
Altra metodologia didattica		0,0%	46,2%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	75,0%	96,9%	93,9%
Classi aperte		25,0%	35,4%	31,3%
Gruppi di livello		50,0%	49,0%	55,7%
Flipped classroom	✓	75,0%	80,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa		0,0%	16,7%	15,9%



Alternativa				
Metodo ABA		0,0%	9,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	100,0%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	7,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		40,0%	2,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,0%	74,7%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	20,0%	26,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,0%	75,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,0%	89,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	60,0%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	40,0%	79,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	60,0%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	60,0%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	40,0%	76,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		20,0%	30,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		20,0%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	13,1%	7,3%



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	20,0%	62,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		20,0%	1,5%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	92,3%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	80,0%	73,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	96,9%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	96,9%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	96,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,0%	96,9%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	93,8%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	96,9%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	93,8%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	80,0%	92,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,0%	83,1%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	40,0%	18,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	40,0%	32,3%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	89,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	80,0%	70,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	13,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di



provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		25,0%	2,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	89,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	25,0%	46,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	92,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	97,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	96,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	92,8%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	88,7%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	94,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	89,7%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		50,0%	70,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	75,0%	68,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		25,0%	14,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	22,7%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	86,6%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	54,6%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		25,0%	6,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, nonché quelle di recupero, consolidamento e potenziamento vengono svolte in orario curricolare ed extracurricolare. L'orario delle lezioni tiene conto sia delle esigenze didattiche sia delle esigenze di trasporto legate al territorio e al bacino di utenza. La scuola, grazie alla partecipazione a diversi PON e bandi dedicati, e successivamente grazie ai finanziamenti del PNRR, ha progettato ambienti di apprendimento innovativi: ogni aula è dotata di una digital board. Già da tempo l'aula di musica è diventata un luogo per la socializzazione e per l'apprendimento delle competenze in campo artistico e musicale. I diversi laboratori vengono gestiti da un responsabile che cura la custodia e l'aggiornamento del materiale. Le metodologie didattiche utilizzate sono diversificate e differenziate nell'ottica di promuovere diverse esperienze socio-cognitive e una didattica ampiamente inclusiva, che rispetti e valorizzi i diversi stili di apprendimento degli studenti. Tra le metodologie didattiche innovative adottate dalla scuola si segnalano il cooperative learning, la flipped classroom e il debate. La scuola inoltre promuove la condivisione di regole di comportamento fra gli studenti e all'interno del contesto scolastico in tutte le classi sin

Punti di debolezza

Le corse limitate negli orari pomeridiani verso tutti i bacini di provenienza degli studenti che frequentano l'Istituto rendono difficoltosa la partecipazione alle attività extracurricolari. La scuola non è dotata di uno spazio dedicato al ricevimento dei genitori, pertanto i docenti ricorrono a spazi destinati ad altre attività didattiche, per potere svolgere questo servizio.



dall'inizio dell'anno scolastico, attraverso un percorso comune concordato a partire dalla riflessione sull'importanza del rispetto reciproco, del senso di giustizia e della necessità di regole condivise. Tale dialogo educativo prosegue negli anni successivi. L'Istituto attiva per tutti gli studenti dell'Istituto lo sportello d'ascolto, uno spazio in cui il singolo studente ha la possibilità di confrontarsi con uno psicologo, previo consenso dei genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		80,0%	61,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,0%	68,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,0%	84,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	30,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	63,5%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	40,0%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	80,0%	57,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		40,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		80,0%	69,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	83,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	89,4%	86,3%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,0%	28,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	84,8%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	80,3%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	81,8%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	13,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		80,0%	67,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	79,8%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,0%	88,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,0%	33,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	73,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	20,0%	70,7%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	60,0%	75,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		40,0%	10,1%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	40,0%	77,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	90,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	60,0%	83,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	40,0%	37,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		60,0%	10,6%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	81,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	95,5%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	90,9%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,0%	56,1%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	15,2%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	84,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	90,8%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	90,8%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	40,0%	50,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	7,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	86,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	84,2%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	81,1%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,0%	57,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		20,0%	72,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	40,0%	61,1%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	60,0%	75,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		60,0%	11,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	90,9%	87,6%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	87,9%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	86,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,0%	63,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		60,0%	77,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,0%	54,5%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	75,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		20,0%	15,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	86,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	86,9%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	82,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		20,0%	62,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		40,0%	65,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	40,0%	54,5%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	75,8%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		40,0%	10,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		20,0%	51,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	33,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	84,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,0%	97,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	31,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	60,0%	60,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	36,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	72,3%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		60,0%	36,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	60,0%	73,8%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	90,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	80,0%	75,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	80,0%	78,5%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	43,1%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	12,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	65,6%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	20,8%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	78,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	27,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	75,0%	65,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	37,5%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RNPS00301X	2	15
Codice meccanografico RNRI003015	2	15
Codice meccanografico RNTD00301Q	6	50
Situazione della scuola RNIS00300D	10	80
Riferimenti		
RIMINI	8,9	82,6
EMILIA ROMAGNA	9,9	80,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	23,30	8,94	8,94	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		20,0%	39,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	18,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,0%	68,7%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	60,0%	79,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		40,0%	25,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	40,0%	67,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	60,0%	91,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	6,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,5%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	49,2%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		60,0%	18,5%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,0%	52,3%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	75,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	24,6%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	81,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	90,8%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	10,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	51,0%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	9,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	52,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	83,3%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		50,0%	27,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	75,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	88,5%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	7,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per l'inclusione, dispone di un team docenti dedicato qualificato e organizza momenti di formazione per gli insegnanti. La scuola si impegna in attività di recupero e potenziamento, ponendo particolare attenzione agli studenti e alle studentesse con BES. Le attività proposte sono in percentuale ben al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. Inoltre, mediante i fondi del PNRR antidispersione, la scuola ha progettato dall'A.S. 2022/2023 e realizzato a partire dall'A.S. 2023/2024 azioni didattiche per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Punti di debolezza

Il confronto con gli specialisti da parte dell'Istituzione Scolastica dovrebbe essere più dinamico e costante, per contenere le situazioni di disagio psicologico e migliorare l'apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	60,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		0,0%	42,4%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		40,0%	87,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		20,0%	52,5%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		20,0%	47,5%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	18,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	66,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	38,5%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		60,0%	93,8%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,0%	56,9%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,0%	43,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,8%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,1%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	67,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	35,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		50,0%	89,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		0,0%	63,5%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		25,0%	42,7%	41,5%
Altre azioni per la continuità		50,0%	16,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	58,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	40,0%	76,8%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	40,0%	51,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola	✓	60,0%	97,0%	94,0%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	32,3%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,0%	59,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	40,0%	70,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	18,2%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	63,1%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	80,0%	83,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	56,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	98,5%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	32,3%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,0%	60,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	80,0%	93,8%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	15,4%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	57,3%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	75,0%	84,4%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	100,0%	60,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,0%	94,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	29,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	100,0%	58,3%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	75,0%	91,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	16,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,6%	60,0%	61,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	



	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RNIS00300D	97,0%	91,9%
Riferimenti		
Provincia di RIMINI	95,5%	83,8%
EMILIA ROMAGNA	92,9%	78,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		40,0%	89,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		0,0%	37,4%	39,1%
Service Learning		20,0%	26,3%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	12,1%	16,4%
Attività estiva		40,0%	63,6%	50,7%
Attività all'estero	✓	60,0%	66,7%	48,5%
Attività mista		40,0%	49,5%	53,2%
Altre modalità	✓	60,0%	32,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	80,0%	96,9%	93,8%



Impresa formativa simulata		40,0%	44,6%	42,6%
Service Learning		0,0%	12,3%	19,7%
Impresa in azione		20,0%	20,0%	18,2%
Attività estiva		60,0%	78,5%	54,4%
Attività all'estero	✓	80,0%	61,5%	39,4%
Attività mista		60,0%	46,2%	44,8%
Altre modalità	✓	20,0%	26,2%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	75,0%	98,9%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	51,6%	50,6%
Service Learning		0,0%	13,7%	20,5%
Impresa in azione		0,0%	22,1%	22,7%
Attività estiva		50,0%	76,8%	52,3%
Attività all'estero	✓	75,0%	60,0%	41,7%
Attività mista		25,0%	41,1%	44,5%
Altre modalità	✓	100,0%	31,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese		40,0%	74,5%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		0,0%	59,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		0,0%	50,0%	42,8%
Enti pubblici	X	100,0%	89,8%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		60,0%	90,8%	91,2%
Altri soggetti		60,0%	28,6%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		40,0%	71,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	80,0%	71,9%	56,1%
Enti pubblici	X	80,0%	76,6%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		80,0%	84,4%	87,2%
Altri soggetti		0,0%	15,6%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	72,6%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	75,0%	77,9%	58,6%
Enti pubblici	X	75,0%	80,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		75,0%	87,4%	87,8%
Altri soggetti		25,0%	18,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella



realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	92,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	96,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,7%	78,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,7%	76,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto intrattiene rapporti di collaborazione attiva con le scuole secondarie di I grado del territorio e con le famiglie. La presenza di numerosi indirizzi all'interno dell'Istituto consente di operare azioni di orientamento e riorientamento anche in corso d'anno, purché in coerenza con la normativa vigente. Dall'A.S. 2023/2024 l'Istituto si è avvalso di diversi tutor e di un orientatore per l'attuazione dei moduli di orientamento di cui alle Linee Guida per l'Orientamento adottate con DM 22 dicembre 2022 nelle classi del terzo, quarto e quinto anno di tutti gli indirizzi.

Punti di debolezza

La collocazione decentrata della scuola e la scarsità dei collegamenti di trasporto pubblico rendono difficoltosa la partecipazione degli studenti alle attività extrascolastiche finalizzate a continuità e orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	3,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	1,7%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,5%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,3%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,2%	3,7%	45,7%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,1%	1,3%	3,2%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,4%	1,1%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,4%	1,0%	1,9%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,1%	3,2%	3,3%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,1%	0,8%	3,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%	5,4%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	24	8	23	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	34.080	14.733,8	4.462,3	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	34,3%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	40,0%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	11,4%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	54,3%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	1	22,9%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	2,9%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	37,1%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	17,1%	26,0%	26,4%
Sport	0	0,0%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	2	14,3%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto attua un monitoraggio costante delle attività didattiche dei docenti mediante il registro elettronico. Il confronto scuola-famiglia è un elemento imprescindibile per verificare e valutare l'andamento delle attività progettuali, anche di quelle extrascolastiche. Per specifici progetti, il monitoraggio delle attività avviene mediante la compilazione di appositi registri e/o piattaforme, nonché mediante la realizzazione di prodotti multimediali. La rendicontazione sociale avviene utilizzando il sito dell'Istituto e si giova del coinvolgimento dialettico di tutti i soggetti della comunità educante, partecipi, ciascuno secondo i rispettivi ambiti di competenza, alle attività degli organi collegiali. Il Dirigente Scolastico assegna a docenti con comprovata esperienza incarichi che contribuiscono alla creazione di una leadership intermedia: collaboratori del DS, animatore digitale, referente dell'orario, referente delle prove Invalsi, funzioni strumentali, coordinatori di indirizzo, di dipartimento e di classe. Al personale ATA vengono attribuiti incarichi specifici in coerenza con la vision e la mission della scuola.

Punti di debolezza

Il numero di docenti di ruolo che possono ricoprire incarichi di leadership intermedia è inferiore a quello dei docenti con incarichi a tempo determinato e il continuo turn over dei docenti aumenta la difficoltà di riferirsi a soggetti che possano assicurare continuità. Le aree di competenza degli assistenti tecnici assegnati alla scuola non sono sufficienti a coprire tutte le attività laboratoriali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		31,0%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		50,0%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	19,0%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,9%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	35,7%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,9%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	11,9%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,8%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	47,6%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,0%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	2,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,5%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	19,0%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	1	31,0%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,6%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	21,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	9,5%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	0,0%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	19,0%	25,7%	17,3%
Università	0	2,4%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,0%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,8%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	2,4%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,4%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,5%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,4%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,2%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			2,4%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		33,0%	16,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,9%	1,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento			4,1%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,1%	10,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,2%	3,5%
Inclusione e disabilità		15,1%	14,8%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,4%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			2,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,4%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	0,0%	2,2%	12,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		14,3%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,5%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	42,9%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,8%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	54,8%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,4%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	31,0%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,5%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,8%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,4%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,5%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	9,5%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,5%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,9%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,4%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,9%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,4%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	11,9%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,8%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	1	28,6%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,5%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	12,8%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	12,8%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,5%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,0%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		40,2%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,5%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,8%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		6,3%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		2,1%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,3%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,9%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%



Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	3,4%	2,5%
Altro argomento	0,0%	16,6%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	88,1%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	81,0%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	64,3%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	81,0%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	90,5%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	78,6%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	85,7%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	59,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	45,2%	45,8%	48,0%



Metodologie didattiche innovative	✓	76,2%	74,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,2%	31,2%	30,8%
Altro argomento		31,0%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,8%	8,3%	3,4%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,6%	6,1%	3,5%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	11,6%	4,7%	0,9%	1,7%
Accoglienza	10,2%	6,3%	2,2%	2,6%
Inclusione	6,8%	8,7%	3,2%	3,7%
Continuità	6,8%	5,8%	1,3%	1,3%
Orientamento	5,4%	2,5%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	5,4%	2,0%	1,2%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,7%	1,4%	1,6%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,4%	0,8%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	3,4%	3,9%	3,5%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	3,4%	0,3%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,7%	7,3%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	4,1%	2,9%	3,2%	3,1%
Altro argomento		0,8%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

All'interno dell'Istituzione scolastica vi sono gruppi di lavoro per le seguenti aree: valutazione, curriculum, inclusione, accoglienza, documenti strategici, continuità, orientamento, PCTO, temi disciplinari e metodologie didattiche innovative. La percentuale dei docenti partecipanti ai singoli gruppi di lavoro è nel complesso superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La distribuzione dei docenti tra i vari gruppi di lavoro è nel complesso omogenea.

Punti di debolezza

Le esigenze formative del personale docente e ATA vengono rilevate in modo informale. L'Istituzione scolastica ha inserito nel Piano di formazione dell'A.S. 2021/2022 rispettivamente per il personale docente e ATA una sola attività formativa. L'Istituzione scolastica non ha effettuato al momento una rilevazione sistematica della percentuale di personale docente e ATA che ha partecipato ad attività formative organizzate da enti accreditati MIM negli anni scolastici successivi al 21/22.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione previste dalla scuola incontrano solo in parte i bisogni formativi del personale. Le



modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. I docenti condividono buone prassi didattiche e materiali didattici in modo sporadico e non sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	2,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,2%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	11,5%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,1%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	8,0%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	7,1%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,3%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	13,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,2%	5,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5%	1,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,7%	1,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	2	12,4%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,9%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,9%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,3%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	15,0%	22,9%	30,8%
Regione	0	7,1%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,2%	20,6%	12,0%
Unione Europea	1	0,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	54,0%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale % RIMINI	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,5%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	52,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	12,4%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	23,0%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	220	14,8%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		5,3%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	220	17,5%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	4,6%	6,2%	7,0%
Università		22,5%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		0,7%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,6%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,3%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		12,6%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,6%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,3%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,1%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,3%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,5%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,9%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,7%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	3,5%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,3%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,9%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,0%	5,7%
Altri oggetti	✓	7,7%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	7,9%	8,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RNIS00300D		✓		
	Riferimento provinciale RIMINI	54,5%	27,3%	18,2%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	66,7%	30,0%	2,8%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RNIS00300D			✓	
	Riferimento provinciale RIMINI	0,0%	18,2%	63,6%	18,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	3,3%	24,4%	50,0%	22,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RNIS00300D		✓		
	Riferimento provinciale RIMINI	9,1%	54,5%	27,3%	9,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	25,6%	60,6%	10,6%	3,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,2%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,6%	8,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,0%	6,9%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,0%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	6,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	10,6%	7,6%	6,5%
Altre modalità		3,0%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RNIS00300D	Riferimento provinciale RIMINI	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	61.6	76.6	91.8	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di relazioni della scuola con gli enti del territorio è buono. La scuola stipula convenzioni con soggetti pubblici e privati per la realizzazione di PCTO. La capacità della scuola di coinvolgere le famiglie è nel complesso buona, dal momento che vengono utilizzate diverse modalità comunicative: comunicazioni attraverso il registro elettronico e il sito web istituzionale per informare sulle attività della scuola e colloqui individuali sull'andamento scolastico degli studenti e delle studentesse. Più del 50% delle famiglie dell'Istituto partecipa ai colloqui con i docenti. Inoltre, mediante i fondi del PNRR antidispersione, la scuola ha progettato dall'A.S. 2022/2023 e realizza dall'A.S. 2024/2025 incontri con i genitori per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Punti di debolezza

La percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto (5%) è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La partecipazione finanziaria delle famiglie alla vita della scuola è contenuta. Ciò è dimostrato dal fatto che l'importo medio per studente del contributo volontario versato è inferiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, ma la partecipazione degli stessi è inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Mantenere la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva superiore al riferimento regionale.

TRAGUARDO

Innalzare del 2% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementare le metodologie didattiche innovative
2. Ambiente di apprendimento
Implementare le attività laboratoriali
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promozione di iniziative formative per docenti, finalizzate alla progettazione, realizzazione e utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, attrezzati con risorse tecnologiche adeguate, in grado di integrare le nuove tecnologie nella didattica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Occorre promuovere il miglioramento dei punteggi riportati dalle classi II degli indirizzi tecnici nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Matematica e Italiano.

TRAGUARDO

Innalzare del 10% i punteggi riportati dalle classi II degli indirizzi tecnici nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Matematica ed Italiano per un allineamento ai dati di riferimento nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementare le metodologie didattiche innovative
2. Ambiente di apprendimento
Implementare le attività laboratoriali
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promozione di iniziative formative per docenti, finalizzate alla progettazione, realizzazione e utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, attrezzati con risorse tecnologiche adeguate, in grado di integrare le nuove tecnologie nella didattica.



PRIORITA'

Occorre aumentare la percentuale di studenti delle classi quinte dei licei e dei tecnici che raggiunge il livello 3 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Italiano.

TRAGUARDO

Innalzare del 10% la percentuale di studenti delle classi quinte dei licei e dei tecnici che raggiunge il livello 3 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Italiano per un allineamento ai dati di riferimento nazionali.





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementare le metodologie didattiche innovative
2. Ambiente di apprendimento
Implementare le attività laboratoriali
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promozione di iniziative formative per docenti, finalizzate alla progettazione, realizzazione e utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, attrezzati con risorse tecnologiche adeguate, in grado di integrare le nuove tecnologie nella didattica.



PRIORITÀ

Occorre aumentare la percentuale di studenti delle classi quinte dei tecnici che raggiunge il livello B2 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Inglese Reading.

TRAGUARDO

Innalzare del 10% la percentuale di studenti delle classi quinte dei tecnici che raggiunge il livello B2 nell'ambito delle prove standardizzate nazionali per la rilevazione degli apprendimenti in Inglese Reading.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementare le metodologie didattiche innovative
2. Ambiente di apprendimento
Implementare le attività laboratoriali
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promozione di iniziative formative per docenti, finalizzate alla progettazione, realizzazione e utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, attrezzati con risorse tecnologiche adeguate, in grado di integrare le nuove tecnologie nella didattica.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Occorre allineare la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU nel primo anno di iscrizione alle facoltà scientifiche e sociali al dato di riferimento nazionale.

TRAGUARDO

Innalzare del 5% la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU nel primo anno di iscrizione alle facoltà scientifiche e sociali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementare le metodologie didattiche innovative
2. Ambiente di apprendimento
Implementare le attività laboratoriali
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promozione di iniziative formative per docenti, finalizzate alla progettazione, realizzazione e utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, attrezzati con risorse tecnologiche adeguate, in grado di integrare le nuove tecnologie nella didattica.

